

# Schoolplan 2022-2026



nieuwe  
regentesse school

Kruisdwarsstraat 6  
3581 GL Utrecht  
030 2317488  
[www.nieuweregentesseeschool.nl](http://www.nieuweregentesseeschool.nl)

## Voorwoord

Graag nodigen we je uit dit schoolplan van de Nieuwe Regentesseschool te lezen. In dit schoolplan voor de periode 2022-2026 geven we voor vier jaar aan in welke richting we ons als school willen ontwikkelen en welke doelen we ons daarbij stellen.

De Nieuwe Regentesseschool is een algemeen bijzondere school, opgericht in 1980. Het onderwijs op de Nieuwe Regentesseschool is mede gebaseerd op de pedagogische ideeën van Célestin Freinet (1896-1966). De uitgangspunten van Freinet realiseren we in een educatief partnerschap: leerkrachten samen met ouders en kinderen, directie en managementteam samen met het ouderbestuur en de medezeggenschapsraad.

We willen graag dat onze leerlingen met groot plezier terugkijken op de Nieuwe Regentesseschool (NRS), dat ze naar hun eigen mogelijkheden hebben kunnen leren, ontdekken wat hun sterke punten en hun leerpunten zijn, vertrouwen hebben in hun mogelijkheden, durven dromen en spelen. Wij willen dat ze met vertrouwen uitzien naar de start op het voortgezet onderwijs en hun toekomst.

Terugkijkend op de afgelopen schoolplanperiode kunnen we concluderen dat we turbulente jaren hebben gehad. Lockdowns door Covid-19, onderwijs op afstand, een verandering in directie en ook personele wisselingen. Tevens was er sprake van wisselingen op bestuursniveau.

We kunnen concluderen dat er inhoudelijk op zowel onderwijsinhoud, verankering van de kwaliteit, als op het gebied van personeel en didactiek, flinke stappen zijn gemaakt. Binnen de gestelde doelen en uitkomsten hebben we onze eigen identiteit weten vorm te geven en weten te waarborgen. Daarnaast heeft de NRS zich snel en goed het digitale onderwijs geven eigen gemaakt. Tevens is de inspectie van het onderwijs geweest en is de school positief beoordeeld. De verbeterpunten zijn meegenomen in dit schoolplan.

Dit schoolplan is het resultaat van een gezamenlijk proces van team, directie en bestuur en is formeel vastgesteld op de bestuursvergadering van 12-04-2022 na instemming van de MR op 12-05-2022.

Directeur T. Henneken en bestuur van de Nieuwe Regentesseschool.

# Inhoud

Pagina

<b>1. Wie zijn wij?</b>	4
<b>2. Gegevens school en bestuur</b>	4
<b>3. Missie en visie van de school</b>	5
3.1 Missie: Wat willen we bereiken	
3.2 Visie op ons onderwijs	
<b>4. De NRS in de praktijk</b>	9
4.1 Onderwijs	
4.2 Kwaliteitszorg	
4.3 Personeel en organisatie	
4.4 Bestuur en management	
4.5 Financiën	
4.6 Huisvesting	
4.7 Communicatie	
4.8 Samenwerking	
<b>5. Doelen voor de komende 4 jaar</b>	20
5.1 Onderwijs en pedagogisch-didactische handelen	
5.2 Kwaliteitszorg	
5.3 Personeel en organisatie	
5.4 Bestuur en management	
5.5 Financiën	
5.6 Huisvesting	
5.7 Samenwerking	
<b>Tot slot</b>	26
<i>Bijlage 1 Schoolweging en schooldoelen</i>	27
<i>Bijlage 2 Voorbeeld FreiNetje</i>	29



## 1. Wie zijn wij?

De Nieuwe Regentesseschool is een algemeen bijzondere school opgericht in 1980.

Vanuit een ouderparticipatiecrèche ontstond de behoefte aan een andere onderwijsvorm en hieruit is de Regentesseschool ontstaan.

Deze oude Regentesseschool zat aan de Hamburgerstraat. Vanaf 1991 zitten we in het speciaal voor ons ontworpen gebouw aan de Kruisdwarsstraat in Utrecht. De vanaf toen geheten Nieuwe Regentesseschool is een eenpitter met een ouderbestuur. Het onderwijs op de Nieuwe Regentesseschool is mede gebaseerd op de pedagogische ideeën van Célestin Freinet (1896-1966). We zijn één van de 11 Freinetscholen in Nederland.

### *Omgeving en populatie*

De Nieuwe Regentesseschool is een stedelijke school. Kinderen uit de hele stad Utrecht kunnen bij ons terecht. Dit maakt dat onze populatie niet per definitie buurtgebonden is. Er is grote belangstelling voor de school waardoor we tot nu toe altijd met wachtlijsten gewerkt hebben. Sinds 1 oktober 2021 nemen we deel aan het nieuwe aannamebeleid van de gemeente Utrecht.

Ouders die voor deze school kiezen, kiezen bewust voor onze vorm van onderwijs. We willen een school zijn voor een zo breed mogelijke populatie en het onderwijs zoveel mogelijk afstemmen op de leerbehoeften van het kind. Verhoudingsgewijs heeft de school echter veel hoogopgeleide ouders en van veel kinderen zijn beide ouders werkzaam.

Er is een relatief grote groep kinderen die meer of andersoortige uitdaging nodig heeft. Kijkend naar de populatie zien we ook een vrij hoog percentage van kinderen met dyslexie en hebben relatief veel kinderen met een extra zorgbehoefte. Het percentage leerlingen van buitenlandse afkomst is laag.

In elke groep zitten 1 tot 2 kinderen die als neven-instromer binnenkomen op de NRS. Deze kinderen passen niet (meer) op hun vorige reguliere school en komen voor de extra zorg, ondersteuning en het onderwijsconcept naar onze school.

## 2. Gegevens school en bestuur

School: De Nieuwe Regentesseschool (NRS)

Brin: 06UD

Directeur: T. Henneken

Adres: Kruisdwarsstraat 6, 3581 GL Utrecht

Telefoon: 030-2317488

E-mailadres: [freinet@nieuweregentesseschool.nl](mailto:freinet@nieuweregentesseschool.nl)

Website: [www.nieuweregentesseschool.nl](http://www.nieuweregentesseschool.nl)

Bestuursnummer: 71502

Bestuur: Stichting voor Freinetonderwijs in Utrecht

Bezoekadres: Kruisdwarsstraat 6, 3581 GL Utrecht

### 3. Missie en visie van de school

#### 3.1 Missie: Wat willen we bereiken?

Onze school heeft een duidelijke eigen signatuur, mede gebaseerd op het gedachtegoed van Célestin Freinet. Wat we willen bereiken, onze ambities, hebben we geformuleerd naar de uitgangspunten van het Freinetonderwijs.

Hetgeen we willen bereiken wordt voorgeleefd door het team, goed voorbeeld doet goed volgen. De onderlinge verhouding tussen leerling en leerkracht is er een van wederzijds respect en voldoende ruimte om te mogen onderzoeken en exploreren.

#### **Het aansluiten bij de belevingswereld van de leerling.**

Wij willen graag aansluiten bij de belevingswereld van de leerling. De dagelijkse leefwereld, de actualiteit van alledag van de leerlingen, is zoveel mogelijk het referentiekader voor de aan te bieden leerstof. Door onderling gesprek, kring, kindgesprekken, en een wederzijdse geïnteresseerde houding, willen we leerlingen leren oog en oor te hebben voor de kleine dingen om je heen, en interesse in wat er in de ander omgaat. Wij willen door good practice de leerling leren af te stemmen op zijn/ haar omgeving en zijn/haar eigen voorkeuren, wensen en verlangens te leren kennen. .

#### **Aan het einde van groep 8 willen wij de leerling het volgende meegeven:**

##### *Het bevorderen van de zelfstandigheid en het eigenaarschap van de leerling*

- Een leerling draagt verantwoordelijkheid voor zijn handelen en is zich bewust is van de consequenties van dat handelen.
- Een leerling kan werk plannen en uitvoeren.
- Een leerling weet dat het een individu is met eigen wensen en voorkeuren en dat die op verschillende manieren tot uitdrukking kunnen komen.
- Een leerling voelt zich medeverantwoordelijk voor de groep en is in staat taken uit te voeren voor anderen.
- Leerlingen weten wat privacy is en hoe je daar mee om kan gaan.

##### *Het leren met hoofd, hart en handen*

- Een leerling beheerst met de schoolse vaardigheden als lezen, rekenen, spelling en zaakvakken het vereiste niveau conform de schooldoelen.
- Een leerling, passend bij zijn/haar eigen mogelijkheden, wordt uitgedaagd eruit te halen wat erin zit.
- Een leerling kan voldoende concentratie opbrengen en zichzelf intrinsiek motiveren tot het volbrengen van een taak. Al dan niet met passende hulpmiddelen.
- Een leerling kan zich op meerdere manieren uitdrukken en verwerkingsvormen van de leerstof hanteren.
- Een leerling heeft creatief vermogen ontwikkeld op uiteenlopende vormen.

##### *Het leren naar de mogelijkheden van de leerling*

- Een leerling kan zich schriftelijk en mondeling uitdrukken. Het kent zijn mogelijkheden en kan leren leren.
- Een leerling kan initiatief nemen in het contact met anderen, emoties herkennen en zichzelf sturen in zijn emoties en impulsen.
- Een leerling kan grenzen aangeven, en zijn eigen grenzen en die van een ander herkennen en respecteren.
- Een leerling heeft voldoende zelfkennis en zelfvertrouwen om de stap naar het vervolgonderwijs te maken.

##### *Het leren staat in verbinding met de nabije omgeving en de maatschappij (burgerschap)*

- Een leerling is bewust van wat er speelt in de maatschappij, heeft kennis van verschillend gedachtegoed en durft daarin zijn eigen standpunten te onderzoeken en uiten.
- Een leerling kan samenwerken en weet wat daarvoor nodig is.
- Een leerling kan omgaan met uitdagingen die men zoal in de maatschappij tegen komt. Omgaan met de (digitale) wereld, gebruik kunnen maken van basale infrastructuren, omgang met geld, vrije tijd, digitale apparaten etc.
- Een leerling heeft in situaties die de leerling zelf niet meemaakt, een idee van de bedoelingen en het belang van een ander, opdat hij leert dingen in een groter geheel te bekijken.

Wat wij de leerling aan het einde van groep 8 mee willen geven is hieronder in beeld weergegeven



### 3.2 Visie op ons onderwijs

Freinet ging uit van de levende werkelijkheid: voor ons betekent dit dat we een 'moderne' school willen zijn, die leerlingen helpt de regie te voeren over het leven van vandaag en helpt zich voor te bereiden op de vragen van de wereld van morgen.

In ons dagelijks onderwijs staat 'natuurlijk leren' naast het op een methodische manier leren. Dit kan binnen een veilig schoolklimaat en vanuit een zinvolle en maatschappelijk betrokken context. Wij willen zowel proces- als doelgericht met een leerling toewerken naar de overgang naar passend vervolgonderwijs. Hierbij streven wij ernaar dat de leerling, zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen binnen zijn/haar individuele mogelijkheden, door het aanleren van vaardigheden die horen bij zijn/haar levensfase.

#### **Onze uitgangspunten zie je terug in de dagelijkse praktijk zoals:**

*Het aansluiten bij de belevingswereld van de leerling.*

*De school schept een zinvolle context als basis voor het cognitieve en sociale emotionele leren en werken.*

*De verhalen en belevingen die de kinderen elke dag mee naar school nemen, zijn een aanleiding voor ons specifieke onderwijsaanbod.*

Dit is bijvoorbeeld terug te zien in :

- de ruimte die we geven voor het natuurlijk leren, luisteren naar waar de kinderen mee komen,
- de positieve en opbouwende manier van interveniëren door de leerkracht (proactief en actief),
- het wekelijks schrijven van teksten, ons leesonderwijs aan de hand van eigen teksten van kinderen, het klassendagboek, een klassenkrant bij speciale gebeurtenissen,
- eigen voorstellen en initiatieven van de kinderen in onder andere de kring, de tweewekelijkse vergaderkring of de kinderraad,
- het kunnen luisteren naar elkaar, vragen kunnen formuleren en het zich uit kunnen drukken op verschillende (creatieve) manieren.

*Het bevorderen van de zelfstandigheid en het eigenaarschap van de leerling.*

*De school zorgt dat leren zo veel mogelijk activiteit en uitkomst is, van de leerling zelf.*

*Al vanaf de kleuterklas staan eigenaarschap en zelfstandigheid hoog in het vaandel.*

Terug te zien in bijvoorbeeld:

- het leren zelfstandig plannen vanaf de onderbouw; dit spitst zich steeds meer toe op wat gevraagd wordt na de basisschool,
- werkvormen waarbij de kinderen gestimuleerd worden zelf na te denken en met oplossingen en ideeën te komen,
- dagelijkse klassentaken, de tweewekelijkse vergadering en de kinderraad
- het maatjessysteem waarbij het oudere kind het jongere kind helpt en het tutorlezen.

*Het leren met hoofd, hart en handen.*

*De school benadert leren vanuit onderzoeken, experimenteren, ontdekken en nieuwe verbanden leggen, steeds weer vanuit verschillende invalshoeken. Persoonlijke inbreng van kinderen zijn het gehele schooljaar een basis waaruit cognitief, sociaal emotioneel en creatief aanbod ontwikkeld wordt. Kinderen leren uitdagingen van verschillende kanten te benaderen, te bekijken en op te lossen.*

*Zoals bij:*

- de lessen in het Atelier onder leiding van een beeldend kunstenaar, het gevarieerde aanbod in de technieklessen en de coöperatieve werkvormen gedurende de gymlessen,
- het levendig rekenen; van levendig rekenen in de groepen 1/2 naar levendig rekenen in de hogere groepen waar aangesloten wordt bij de leerlijnen van de methode. Kinderen en de omgeving geven voortdurend aanleiding tot rekenen en wiskundige activiteiten.
- het planmatig maken van studies, het veelzijdige culturele aanbod en vieringen en projecten,
- de zorg voor de overgang naar een volgende groep en voor doorlopende leerlijnen.

*Het leren naar de mogelijkheden van de leerling.*

*De school zorgt voor een leerklimaat waarin leerlingen worden uitgedaagd hun talenten optimaal te ontwikkelen: op cognitief, creatief en sociaal emotioneel gebied. We streven naar een zo gedifferentieerd mogelijk onderwijsaanbod, waarbij begeleiding, instructie en werk zoveel mogelijk op de leerling wordt afgestemd met de beschikbare middelen. Afstemming op mogelijkheden vindt op individueel en op groepsniveau plaats. Steeds ligt er de vraag wat de leerling nodig heeft om een volgende stap te kunnen maken.*

Zoals bij:

- een gestructureerd plus- en ondersteunend aanbod (XL),
- de eigen leerroutes en opdrachten naar niveau, of de mogelijkheid tot individueel maatwerk,
- een zoekende en flexibele grondhouding van het team om bij de leerling aan te kunnen sluiten,
- het openstaan voor het meedenken door externe professionals rondom een leerling.
- zorg voor de leeromgeving.

*Leren staat in verbinding met de nabije omgeving en de maatschappij.*

*De school draagt bij aan het leren kennen van de wereld om zich heen, zodat de leerling in staat is eigen keuzes te maken op grond van respect voor zichzelf en de ander; burgerschapsvorming in de dagelijkse praktijk.*

*De organisatie van de klas en de school gebeurt in nauwe samenwerking met de leerlingen.*

*De organisatie van de klas en de ontwikkeling van de kinderen worden samen met de leerkracht besproken en aangestuurd, waarbij ook ouders nauw zijn betrokken.*

*We hechten veel belang aan een goed netwerk, goed contact met de ouders, en zetten expertise van de leerkrachten en van buitenaf in.*

*Terug te zien in:*

- de manier van cyclisch rapporteren en de rapporten zelf,
- taken, klassenvergadering, kinderraad,
- thematische excursies of uitstapjes,
- bespreking en invulling van thema' s, leeronderwerpen vanuit een zinvolle context.
- het gebruik van digitale apparaten en methodieken.





## 4. De NRS in de praktijk

### 4.1 Onderwijs

#### **'Natuurlijk' leren en methodisch leren:**

In ons dagelijkse onderwijs staat *'natuurlijk leren'* als overkoepelende benadering hoog in het vaandel. Dit houdt in dat de leerweg moet aansluiten bij talenten, interesses en mogelijkheden van de leerlingen. We gaan ervan uit dat juist het aansluiten bij de leefwereld van de kinderen en de actualiteit, een grote intrinsieke motivatie bloot kan leggen, die ten goede komt aan de leeropbrengsten. Leerstof aanbieden vanuit een zinvolle context met ruimte voor interactie voert hierbij de boventoon. Leerlingen worden medeverantwoordelijk gemaakt voor hun eigen leerproces.

Een krachtige, uitdagende en vooral *veilige* leeromgeving is hierbij onmisbaar.

Naast het natuurlijk leren wordt gebruikt gemaakt van *methoden*. Voor rekenen wordt de methode Getal en Ruimte gebruikt, voor spelling is dit Klassenkist, voor topografie wordt De Junior Bosatlas gebruikt, voor begrijpend lezen Nieuwsbegrip en voor studievaardigheden Blits. Voor het schrijfonderwijs zijn we gestart met "Aan Boord" Het taal- en leesaanbod en aanbod voor wereldoriëntatie wordt zonder kant en klare methodes aangeboden. Daar waar er geen methode wordt gebruikt heeft de school zijn eigen richtlijn opgesteld (zie bijvoorbeeld separaat schrijven 'Taalplan').

Er wordt gestreefd naar *doorlopende leerlijnen* waarbij Leerunie als registratiesysteem ondersteunend is. In samenwerking met de leerkracht bewaakt de intern begeleider de individuele- en groepsleerresultaten.

*De komende 4 jaar gaan we bestaande werkvormen van leerkrachten expliciteren in zogenaamde "FreiNetjes" ter ondersteuning van (nieuwe) leerkrachten (zie bijlage 2).*

Groep 1/2 heeft een eigen aanbod zonder methoden waarin vrij spel en ook de vorming van zelfstandigheid en eigenaarschap belangrijke uitgangspunten zijn. In de eindperiode van groep 2 wordt al spelonderwijs kennis gemaakt met groep 3. In de beginperiode van groep 3 wordt nog regelmatig met en in de kleuterklassen gewerkt om te zorgen voor doorlopende leerlijnen.

Er zijn vakleerkrachten waaronder een gymleerkracht voor bewegingsonderwijs, leerkrachtondersteuner voor techniekonderwijs. Ook is er een beeldend kunstenaar voor beeldende vorming waarbij op thematische wijze vrije expressie, creatieve technieken en persoonlijke ontwikkeling centraal staan. Elk kwartaal is er een tentoonstelling van de leeropbrengsten van beeldende vorming (Het NRS Museum).

*'Natuurlijk leren', de aanwezige methodes en de beoogde leeropbrengsten, ingebed in de leeromgeving, vragen een voortdurende kritische blik om een goede balans te waarborgen. De komende jaren willen we specifiek de leeromgeving verder onderzoeken om te kijken of we de goede dingen doen en waar nodig verbeteringen aan te brengen.*

#### **Het pedagogisch- en didactisch klimaat**

Er is zorg voor een positief schoolklimaat waaraan iedereen bijdraagt. Een open cultuur van samen dingen bespreken, waarin leerkrachten makkelijk bij elkaar binnen lopen. Met de kinderen zijn er klassenvergaderingen en bij acute problemen wordt dit direct met de betreffende kinderen en/of de groep besproken.

Uit de enquêtes van de afgelopen jaren komt naar voren dat kinderen zich *veilig en gehoord* voelen.

Eigenaarschap heeft hierin een belangrijke plek. Dit is dagelijks terug te zien in bijvoorbeeld de taken in de klas en de maandelijkse kinderraad.

Tevens worden er activiteiten gedaan, denk hierbij aan het maken van een circusvoorstelling in groep 3/4 of Boks in de groepen 5/6/7/8, waarbij ingezet wordt op de *sociaal emotionele ontwikkeling en weerbaarheid* van kinderen. Jaarlijks wordt per groep gekeken welke activiteiten hiervoor het best passend zijn.

Voor individuele leerlingen die extra zorg behoeven worden waar mogelijk op de leerling afgestemde hulpmiddelen en aansturing ingezet zodat zij zich gezien voelen en beter kunnen leren. In de groepen is het klimaat dusdanig dat dit algemeen geaccepteerd is.

Teamleden voelen zich betrokken bij alle leerlingen van school. Ze richten zich niet alleen op de kinderen van hun eigen groep, maar dragen ook zorg voor of spreken kinderen aan uit andere groepen.

### **Onderwijs in lezen, rekenen en spellen:**

In het kader van de trendanalyse en leeropbrengsten worden onze eigen streefniveaus voor lezen, rekenen en spellen binnen de referentiekaders met behulp van Leeruniek goed in beeld gebracht. Leeruniek is een registratiesysteem dat inzicht geeft in de ontwikkelingen op school-, leerjaar-, groeps-, en leerlingniveau. Hierin worden toetsgegevens gecombineerd met inzichten en observaties van de leerkrachten.

Hierdoor kan er gericht gekeken worden naar welk onderwijsaanbod voor de leerling het meest passend is. Tevens wordt gekeken of ons onderwijsaanbod op groeps- en schoolniveau effectief is of dat daar nog aanpassingen in gedaan moeten worden.

De groepen 1/2 gebruiken Kijk als observatie- en registratiesysteem om de ontwikkeling van de jongste kinderen te volgen en registreren.

Op schoolniveau krijgen we zo ook een beter inzicht richting de uitstroom van leerlingen naar het voortgezet onderwijs. *Volledige implementatie van Leeruniek vraagt komend jaar nog aandacht.*

Over het geheel genomen zijn er al een aantal jaren onvoldoende resultaten op de kernvakken lezen, rekenen en spelling. Op individueel niveau geeft de NRS naar onze mening goede zorg aan leerlingen die dit nodig hebben en zijn andere methoden in gebruik genomen. Er zijn echter nog geen opvallende kenteringen te zien in de trends van afgelopen jaren. Met de individuele zorg verbeteren de resultaten schoolbreed dus niet voldoende. Ook de aanpassingen met betrekking tot het vernieuwen van methodes hebben nog niet het gewenste effect gehad. De coronaperiode met lockdowns lijkt mede van invloed te zijn op de resultaten, maar verklaart niet de resultaten van vóór de corona periode

*Het is daarom zinvol om nog breder te gaan kijken naar wat er verbeterd kan worden. we denken hierbij met name aan hoe wij de leerlingen faciliteren om het leerrendement te verhogen, waarbij ook het leerkracht handelen wordt meegenomen. Tevens is er herimplementatie van de tijdens de corona periode ingevoerde methoden nodig. Ook zal er vooruitlopend op een nieuwe corona-uitbraak, corona-beleid gemaakt moeten worden zodat twee jaar aan opgedane ervaringen meegenomen worden in toekomstige keuzes.*

Het is van belang om te onderzoeken of we de goede dingen doen en die dingen ook goed doen. In de trendanalyse van maart 2022 zijn de resultaten uitgebreid geanalyseerd en is beleid geformuleerd. Zie ook bijlage 1 *Schoolweging en schooldoelen* en het separate schrijven met betrekking tot de Trendanalyse.

### **Onderwijs in overige vakken:**

Naast de kernvakken geeft de NRS onderwijs in de volgende vakken:

Wereldbeschouwing, natuur, geschiedenis, aardrijkskunde, verkeer, seksuele voorlichting, kunstzinnige vorming, handenarbeid, techniek, computervaardigheid, gymnastiek, persoonlijke en sociale vorming en burgerschap.

### **Burgerschap**

De NRS besteedt op grond van haar missie, visie en ambitie op verschillende manieren specifiek aandacht aan het thema burgerschap. Niet voor niets is een van de Freinet uitgangspunten van onze school:

“ Het leren staat in verbinding met de nabije omgeving en de maatschappij”

- Een leerling is bewust van wat er speelt in de maatschappij, heeft kennis van verschillend gedachtengoed en durft daarin zijn eigen standpunten te onderzoeken en uiten.
- Een leerling kan samenwerken en weet wat daarvoor nodig is.
- Een leerling kan omgaan met uitdagingen die men zoal in de maatschappij tegen komt. Omgaan met de (digitale) wereld, gebruik kunnen maken van basale infrastructuren, omgang met geld, vrije tijd, digitale apparaten etc.
- Een leerling heeft in situaties die de leerling zelf niet meemaakt, een idee van de bedoelingen en het belang van een ander, opdat hij leert dingen in een groter geheel te bekijken.

Actualiteiten, zo is de ervaring, leven bij de leerlingen en er is ruimte om dit te bespreken ('natuurlijk leren') in de kringgesprekken, door middel van het bijhouden van een dagboek, bij het samenwerken,gedurende thematische projecten en bij allerlei creatieve uitingsvormen. Zowel de inhoud van het onderwerp als de manier waarop het besproken en behandeld wordt, ondersteunen de doelen.

Ook bij de onderwijsvakken zoals bijvoorbeeld rekenen, taal/lezen, wereldbeschouwing en digitaal onderwijs worden de leerlingen voorbereid op vaardigheden die in de maatschappij gevraagd worden.

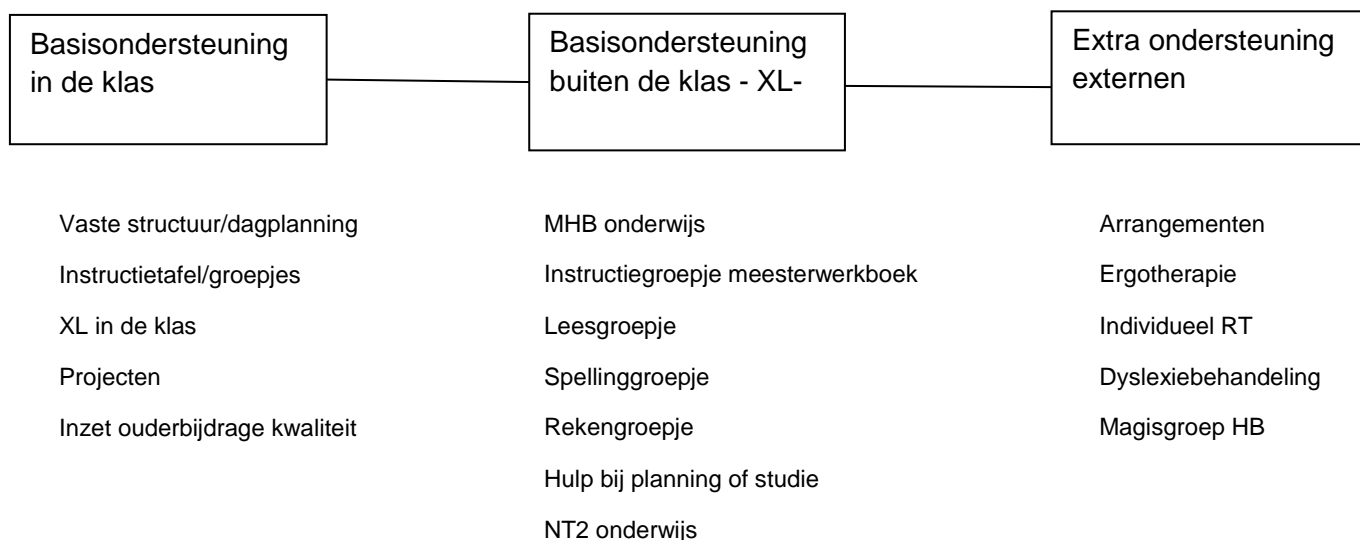
Voorstellingen door externe creatieve partners en excursies kunnen maatschappelijk thema's inhouden. Daarnaast komt burgerschap terug in de omgangs/communicatiecultuur op school waarin het respectvol met elkaar omgaan en manier van conflictoplossen voorgeleefd wordt en waarin teamleden navolgenswaardig zijn.

## 4.2 Kwaliteitszorg

### Zorgstructuur:

De NRS heeft een zorgstructuur waarbij de brede basis het uitgangspunt is. Ook wordt er door middel van de inzet van teamleden op verschillende onderdelen extra ondersteuning gerealiseerd. De onderwijscultuur van de school kenmerkt zich door zowel op groeps- als individueel niveau steeds te zoeken naar hoe een kind het beste tot zelfstandig leren en goede resultaten kan komen. Leerkrachten staan open voor adviezen van externen en denken mee om onder andere met praktische hulpmiddelen tegemoet te komen aan de extra zorg.

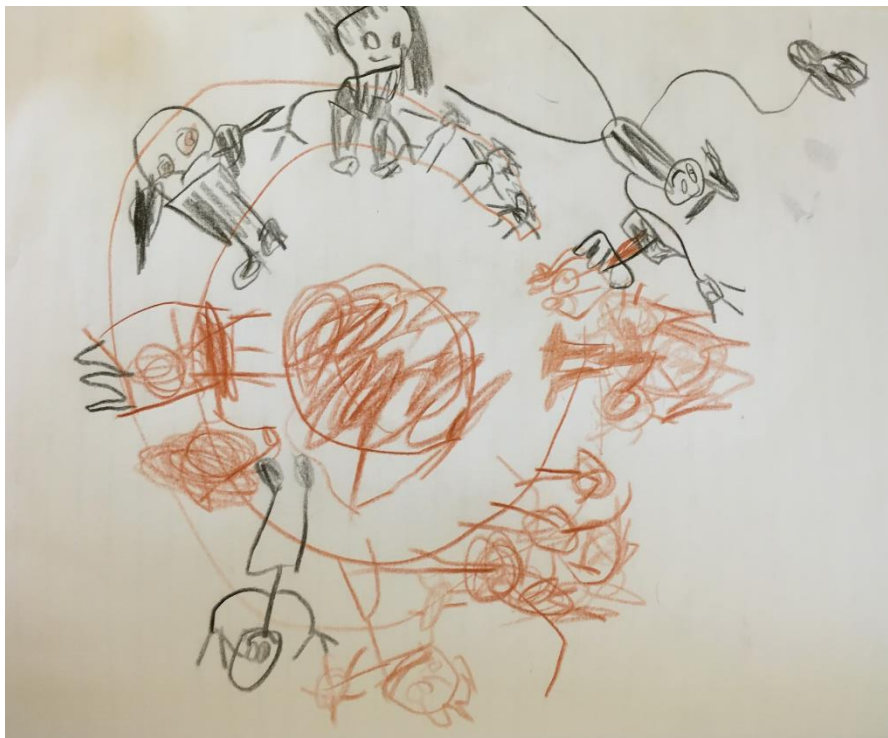
### Zorgstructuur NRS



### Cyclisch werken:

- Elke vier jaar wordt een *schoolplan* opgesteld. Daaruit afgeleid volgt elk jaar een *jaarplan*. Het jaarplan wordt tussentijds en aan het einde van het schooljaar geëvalueerd zowel met het team als met het bestuur en de MR. Sommige punten hebben een langere looptijd dan een jaar en worden meegenomen naar het jaar erna.
- Elke 4 jaar nemen we een *tevredenheidsonderzoek*, middels een vragenlijst, af bij kinderen, ouders, en teamleden. De resultaten worden besproken met team en MR. Er volgen interventies indien nodig. Er is een schriftelijke terugkoppeling naar ouders.
- Tweemaal per jaar wordt een *trendanalyse* gemaakt en in het bestuur besproken. Met de uitkomsten van de trendanalyse wordt onderzocht op welke gebieden verbeteringen nodig zijn om de schooldoelen voor de kernvakken te halen. (zie bijlage 2 *Schoolweging en schooldoelen*).

- Eenmaal per jaar staat een *beleidsterrein centraal* in de bestuursvergaderingen. De manier van verantwoorden en de middelen die hiervoor gebruikt worden zijn aan een herziening toe mede door het bestuursgerichte toezicht, waarbij de verantwoordelijkheid van besturen voor onderwijskwaliteit en ambities het uitgangspunt is.
- Eenmaal per jaar onderzoeken wij, zoals wettelijk verplicht, de *sociale veiligheidsbeleving* van leerlingen. Wij nemen daartoe een veiligheids vragenlijst af bij de leerlingen uit de groepen 6 tot en met 8. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering van de sociale veiligheid van leerlingen nodig zijn. De opbrengsten van deze vragenlijst zijn via het administratiesysteem van de school gekoppeld ter beschikking aan de inspectie.
- Jaarlijks zijn er functionerings- en beoordelingsgesprekken door de directeur met de teamleden.
- Zeswekelijks is er verantwoording in de bestuursvergadering door de directeur over organisatie en beleid en legt het bestuur verantwoording af aan de toezichthouders.



#### *Het cyclisch monitoren van de ontwikkeling en resultaten van leerlingen en groepen*

Een vaste jaarcyclus met vaste onderdelen waarborgt continuïteit. De jaarcyclus en onderdelen bestaan uit:

- toetskalender
- oudergesprekken; startgesprekken (september), rapportgesprekken (februari/maart en juni/juli)
- groepsbesprekingen met de IB (november en juni)
- toetsingen en rapportage (januari/februari en juni/juli)
- zorggesprekken (november en april)
- resultatenanalyse (februari en juli)
- groep 8 heeft een eigen jaarcyclus waarin de overgang naar het voortgezet onderwijs centraal staat.

Groep 8 heeft met de overgang naar het voortgezet onderwijs een andere cyclus dan de groepen 1-7.

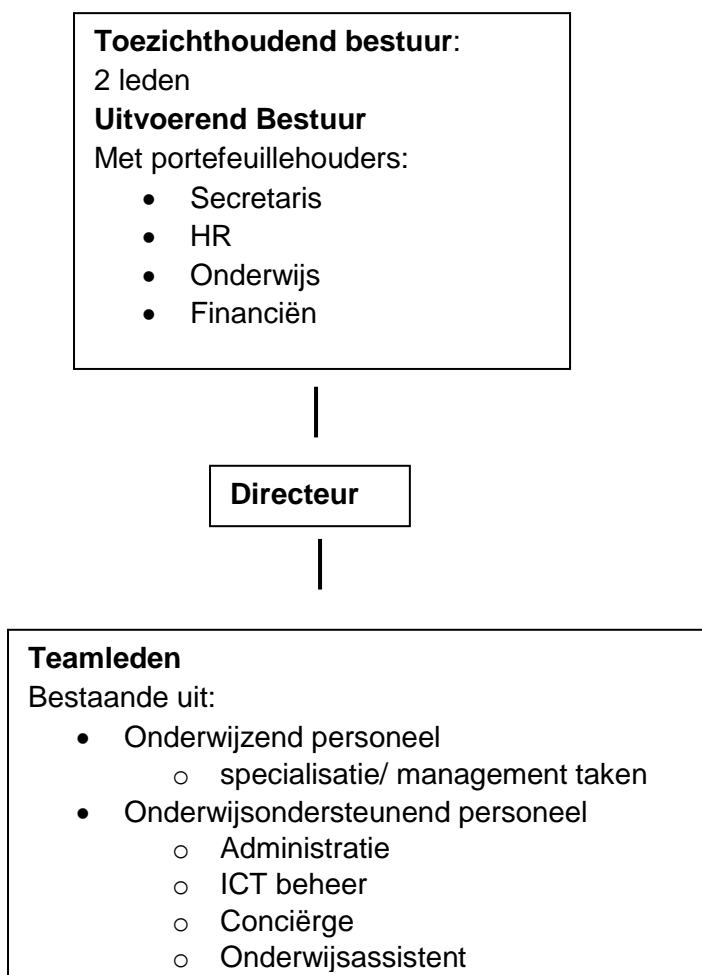
Deze cyclus bestaat uit:

- Kinderen krijgen aan het eind van groep 7 tijdens uitgebreid rapportgesprek voorlopig advies. Dit gesprek is alleen met de ouders.
- Tijdens de kennismakingsouderavond krijgen de ouders van groep 8 te horen hoe het POVO traject er uitziet.
- Er zijn voor groep 8 geen startgesprekken in verband met het uitgebreide gesprek eind groep 7.
- In november zijn de laatste CITO toetsen voor LVS, die als laatste gegeven wordt gebruikt om tot het definitieve advies te komen.
- De tweede week na Kerst is er een definitief adviesgesprek met ouders en kinderen, waarin OKR wordt besproken. Er is geen februari rapport voor groep 8.
- Begin maart maken leerlingen samen met hun ouders hun schoolkeuze, voor de meivakantie is iedereen geplaatst.
- Het laatste rapport eind juni is in de vorm van een brief aan het kind.

De brede ontwikkeling van het kind staat centraal in ons onderwijs. Schoolse vaardigheden zien wij als belangrijk onderdeel van deze brede ontwikkeling. In de inrichting van ons onderwijs en het geven van onderwijs willen we trouw blijven aan onze identiteit. Daarbij kunnen we ons dan de vraag stellen (en antwoord geven) of we op het terrein van de kwaliteit gedaan hebben waar we voor staan – ons uitgangspunt hierbij: het leren naar de mogelijkheden van de leerling waarbij niet alleen de opbrengst centraal staat maar juist ook de weg erheen.

### 4.3 Personeel en organisatie

De Nieuwe Regentesseschool heeft rond de 225 leerlingen. We hebben acht leerjaren en negen groepen met een heterogene leeftijdsopbouw; de onderbouw met drie groepen 1-2 en twee groepen 3-4 en de bovenbouw met twee groepen 5-6 en twee groepen 7-8. De maximale groepsgrootte is 30 leerlingen. Er zijn 14 groepsleerkrachten en 6 medewerkers die werkzaam zijn als ondersteunend personeel. De leeftijdsverdeling van het onderwijzend personeel is: 15 % is tussen de 25 en 45 jaar en 85% is ouder dan 45 jaar (daarvan is 34% in de leeftijdsgroep 55-65 jaar). *Dit vraagt in de toekomst beleid op inzetbaarheid en verzuim (duurzame inzetbaarheid) van het ouder wordende personeel.*



*Binnen de schoolorganisatie zijn de volgende functies aanwezig:*

- directeur
- leraar L10/L11
- leraarondersteuner
- onderwijsassistent
- administratief medewerker
- conciërge

*Op onze school zijn er de volgende specialisaties:*

- leerkracht met managementtaken
- interne begeleider ( een voor groep 1 t/m 5 en een voor groep 6 t/m 8)
- Freinetcoördinator
- cultuurbegeleider
- onderbouwcoördinator

- bovenbouwcoördinator
- meer- en hoogbegaafden coördinator (XL groep)
- schoolopleiders (twee: beide in opleiding)
- vakleerkracht gym
- onderwijsassistenten techniek en atelier
- ICT-coördinator

De *dagelijkse schoolleiding* is in de handen van de directeur. De directeur wordt bijgestaan door een leerkracht met managementtaken. Er zijn in de onderbouw en bovenbouw bouwcoördinatoren die verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen bouwteam. De directeur, de leerkracht met managementtaken en de coördinatoren uit de onderbouw en bovenbouw vormen samen het managementteam. De intern begeleiders schuiven bij het managementteam aan wanneer het onderwerp daarom vraagt.

*De samenstelling, opleiding, achtergrond en expertise van de teamleden* maken het mogelijk om het onderwijs effectief, en volgens onze visie vorm te geven. Veel leerkrachten hebben een achtergrond in een andere beroepsgroep en nemen deze expertise mee. Dit zien we terug in hun creativiteit en wijze waarop ze met situaties omgaan. Daarnaast is er sprake van professionalisering op verschillende gebieden. Professionalisering is zowel gericht op de individuele bekwaamheidsontwikkeling van personeel (OP en OOP) als op schoolontwikkeling die gericht is op het team als deel of geheel.

*Bij teamvergaderingen en studiedagen* wordt de specifieke kennis van collega's benut om inhoud te geven aan de agenda/het programma. Teamvergaderingen en studiedagen zijn momenten waarop expertise, die bijvoorbeeld opgedaan is bij nascholing, wordt uitgewisseld. Naast dat dit gericht is op de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs bevordert het ook de onderlinge samenhang en waardering voor elkaar. We hanteren een vaste vergaderstructuur waardoor gewaarborgd is dat collega's wekelijks op een vaste dag, elkaar in team-, bouw- of parallel verband zien en overleggen over inhoud en vorm van ons dagelijkse onderwijsaanbod. Waar nodig wordt groeps- of individuele coaching ingezet.

*Speerpunten op onderwijsinhoud* die uitgewerkt moeten worden en bijdragen aan het ontwikkelen van beleid op specifieke thema's en onderwerpen, krijgen vorm in *themagroepen*. Hier dragen leerkrachten bij aan de inhoud van het onderwijs middels onderzoek, studie, overleg en presenteren van een plan aan het team. Vertrouwen, eigenaarschap en verantwoordelijkheid zijn ook voor het team de kernwaarden.

In *jaarlijkse functioneringsgesprekken* staat de ontwikkeling van de werknemer centraal. Naast de drie bekwaamheidseisen (vakinhoudelijke-, vakdidactische -en de pedagogische bekwaamheid) wordt ook gekeken naar samenwerking met collega's en externe partners. Deze gesprekscyclus, de observatie instrumenten en de kijkwijzers vormen instrumenten om de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten en hun functioneren te monitoren. Speciale aandacht is er voor startend personeel middels inwerktrajecten, coaching en begeleiding op de werkvloer.

Ook voor de Nieuwe Regentesseschool wordt het steeds moeilijker nieuwe leerkrachten te vinden. Er reageren minder sollicitanten op vacatures. Ons specifieke onderwijsaanbod vraagt een bepaalde visie en inzet om op onze school te werken. Dit trekt echter ook weer mensen aan die bewust voor onze school kiezen en hier willen werken. De manier waarop wij ons onderscheiden is een voordeel in tijden dat er weinig leerkrachten beschikbaar zijn.

Kortdurende vervanging wordt zoveel mogelijk intern opgelost. Covid-19 en de bijbehorende Covid-19 maatregelen hebben dit systeem onder druk gezet. Voor langdurige vervanging is intern oplossen niet altijd mogelijk. Door het lerarentekort en Covid-19 ligt er een risico op dit onderdeel van het personeelsbeleid.

*Dit vraagt beleid hoe hier proactief op te sturen. Het opstellen van een integraal personeelsbeleidsplan met daaruit voortvloeiende deeldoelen vraagt aandacht (zie hfst 5).*

## 4.4 Bestuur en management

De NRS is een éénpitter, die als enige school valt onder de “Stichting voor Freinetonderwijs Utrecht”. We worden bestuurd door een zogenaamd ‘one-tier’ ouderbestuur van zes ouders. De vier uitvoerende leden hebben een vaste portefeuille of taak op basis van hun professionele achtergrond en er zijn twee toezichthoudende bestuursleden. Het bestuur is zelfstandig bevoegd en eindverantwoordelijk voor de school. Het beleidskader is vastgelegd in de statuten en management statuten.

*Het bestuur* hanteert een vaste planning- en controlcyclus waarin vierjaarlijks het schoolplan wordt vastgesteld en jaarlijks het jaarplan, de meerjarenbegroting, het meerjaren formatieplan en het meerjarenonderhoud- en meerjareninvesteringplan. De jaarrekening en het bestuursverslag worden door een accountant goedgekeurde rapportage aangeboden aan OCW. Controle van beleid en financiën vindt plaats per kwartaal aan de hand van de managementrapportage van de directeur. Het bestuur legt eveneens jaarlijks verantwoording af aan de toezichthoudende bestuursleden. Voor bestuurlijke ondersteuning is de school aangesloten bij Vereniging voor Bijzondere Scholen (VBS). Voor bestuurlijke vertegenwoordiging is het bestuur lid van de PO-raad.

*De directeur* vertegenwoordigt het bestuur per mandaat binnen de gestelde kaders onder andere bij gemeentelijk overleg op organisatorisch en onderwijsinhoudelijk niveau, zoals de Utrechtse Onderwijs Agenda en het SamenwerkingsVerband of bij de opleidingsinstellingen zoals de Hogeschool Utrecht of de Marnix Academie (PABO). Landelijk participeert de school op verschillende niveaus en geledingen bij de Freinet Vereniging, VBS en PO- raad kleine besturen.

De directeur informeert en legt in de bestuursvergaderingen, volgens de planning- en controlcyclus, verantwoording af aan het bestuur.

De school heeft een *medezeggenschapsraad (MR)*, samengesteld uit twee ouders en twee teamleden. De medezeggenschapsraad adviseert over, en stemt in met het beleid, conform de wettelijke richtlijnen en overeenkomstig de relevante onderwerpen van de jaarlijkse planning- en controlcyclus.

*Contactouders* ondersteunen het team bij de organisatie van activiteiten, vastgelegd in het statuut contactouders, en vergaderen drie keer per jaar in een contactouder-overleg waarbij ook een MT-lid aanwezig is.

De Nieuwe Regentesseschool is een school met een platte en informele organisatie met korte lijnen en een open, transparante organisatiecultuur met duidelijke rollen. De werkwijze en organisatievorm past bij onze visie op eigenaarschap en zelfstandigheid.

## 4.5 Financiën

De Nieuwe Regentesseschool is een gezonde financiële organisatie. Jaarlijks wordt er een meerjarenbegroting (MJB), meerjarenformatieplan (MJFP), meerjareninvesteringsplan (MIP) en meerjarenonderhoudsplan (MJOP) geëvalueerd en bijgesteld en een jaarverslag opgesteld. Elke kwartaal wordt er een financiële rapportage opgesteld. Daarnaast wordt er elk kwartaal een maandelijkse rapportage van de directeur (MARAP) opgesteld. De werkzaamheden voor de personele en financiële administratie zijn uitbesteed aan administratiekantoor Groenendijk.

De grootste inkomsten ontvangt de NRS middels de lumpsum vanuit de overheid. Dit wordt aangevuld met overheids- en gemeentelijke subsidies. Daarnaast ontvangt de school geld uit de ouderbijdrage en uit de verhuur aan de BSO-organisatie, waarmee de lening voor de aanbouw wordt gefinancierd. De kosten van de TSO worden gefinancierd door de ouders. De vrijwillige ouderbijdrage is zoals wettelijk vereist, vrijwillig en wordt ook als zodanig in de schoolgids vermeld. De vrijwillige ouderbijdrage is gebaseerd op inkomensafhankelijke staffels. Dit staat overal expliciet genoemd. Uit de vrijwillige ouderbijdrage wordt een aantal kosten gefinancierd zoals de buitenschoolse activiteiten en inzet van vakspecialisten voor kunst-, en cultuureducatie en techniekeducatie.



De rijksoverheid voert per 1 januari 2023 een nieuwe vereenvoudigde bekostiging in. De effecten hiervan worden meegenomen in hoofdstuk 4.5. In schooljaar 2021-2022 heeft de school vanuit het Nationaal Plan Onderwijs, gelden ontvangen. Ook het schooljaar 22-23 ontvangt de school NPO-geld.

## 4.6 Huisvesting

Het gebouw van de Nieuwe Regentesseschool is in 1991 gebouwd en tijdens het opstellen van dit schoolplan 30 jaar oud. Het gebouw is eigendom van de gemeente. De school zorgt voor goed onderhoud van het gebouw door een meerjarenonderhoudsplan. Het gebouw is goed onderhouden op basis van dit plan en het ziet er van binnen en buiten goed uit.

Het gebouw kent naast de 9 groepslokalen veel nevenruimten waar werken vanuit de Freinetkenmerken en de actuele onderwijsontwikkelingen goed kan worden vormgegeven. De NRS heeft een leerlingaantal dat schommelt tussen de 225 en 235 leerlingen. Dit aantal kan worden gehuisvest in het gebouw. De NRS heeft geen wens en er is ook geen externe prikkel tot groei. Krimp, veroorzaakt door een externe prikkel van hoge huizenprijzen en het wegtrekken van (jonge) gezinnen uit de binnenstad, en veel aanbod van scholen in de directe omgeving, zijn verschijnselen waarmee de school in de toekomst te maken kan krijgen. We moeten hiermee rekening houden ondanks dat de NRS geen buurtschool is en de kinderen uit alle delen van de stad komen.

Het plein wordt gebruikt door de school gedurende de schooluren. Het groot onderhoud van het plein wordt uitgevoerd door de gemeente. Aanvullend klein onderhoud wordt uitgevoerd door de beheergroep, bestaande uit buurtbewoners en ouders van de school. De Nieuwe Regentesseschool heeft voor een binnenstadschool met een beperkte buitenruimte een rijke, educatieve tuin.

In het kader van het thema 'Groene School' is de NRS samen met het wijkbureau en buurtbewoners bezig een nieuw en groen schoolplein te realiseren. Het plein is immers ook een openbare speelruimte. Met een enquête in de buurt en op school is in 2020 een start gemaakt om de gemeenschappelijke wensen te inventariseren. Op basis hiervan is een ontwerp gemaakt en volgens de geldende procedures aangenomen. Het groene plein zal naast meer schaduw, begroeiing en een verbeterde waterafvoer ook een nieuwe impuls aan het spelaanbod geven.

## 4.7 Communicatie

Op verschillende manieren vindt communicatie met ouders plaats:

- Volgens de rapportencyclus is er 3 keer per jaar een gesprek tussen ouders en de leerkracht: bij het startgesprek in september, bij het eerste rapport in februari/maart, en bij het tweede rapport in juni.
- Er is een ouderavond voor alle ouders in september bij de start van het schooljaar, georganiseerd door de groepsleerkrachten.
- Er zijn twee ouderavonden voor de hele school: één georganiseerd door het bestuur en één door de contactouders in samenwerking met het team.
- NRS Boekje Open: met inhoudelijke informatie over het onderwijs en de organisatie. (onderwijs en identiteit, personeel en organisatie).
- NRS Jaarboekje Open: waarin alle praktische informatie van het schooljaar staat (onderwijs, personeel en organisatie, financiën, communicatie).
- NRS Jaarverslag : waarin het bestuur het beleid verantwoordt van het afgelopen jaar. (alle beleidsterreinen).
- Twee/drie wekelijkse nieuwsbrief naar ouders.
- Parro als dagelijks in te zetten communicatiemiddel naar ouders, deze app is als informatieverstrekker maar ook als app-contact en agendaplanner te gebruiken.
- De website.
- Laagdrempelig contact met ouders door tussentijds af kunnen spreken en binnenlopen voor en na schooltijd.

Voor het bewaken van de privacy in de communicatie hanteren we de voorgeschreven richtlijnen van de AVG. De functionaris gegevensbescherming/ ICT-medewerker ziet hierop toe en brengt verslag uit aan de directie.

## **4.8 Samenwerking**

### *Samenwerking met ouders en externen*

Op de nieuwe Regentesseschool werken ouders en school op zo'n manier samen dat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. De school is laagdrempelig, er is veel informeel contact en een aantal schoolbrede activiteiten wordt geheel door ouders georganiseerd, zoals bijvoorbeeld de sportdag en HobbyDobbyDag. Op formele grond zijn ouders naast het ouderbestuur vertegenwoordigd in de MR. De afgelopen corona periode heeft zijn weerslag gehad op het contact met ouders. Er was minder informeel contact. De formele contactmomenten verliepen digitaal en meerdere door ouders georganiseerde activiteiten gingen niet of in afgeslankte vorm door.

Leerkrachten zijn betrokken op de thuissituatie van kinderen. Uitgangspunt is wat de leerling nodig heeft en wat ouders en leerkracht daarin kunnen bijdragen. Ieder vanuit zijn/haar expertise.

Binnen het aanvullende ondersteunende aanbod wordt nauw samengewerkt met externe professionals. Dit zijn onder andere de ketenpartners (SWV, buurtteam, leerplicht en GGZ). Daarnaast faciliteren we extra ondersteuning voor leerlingen middels bijvoorbeeld remedial teaching, ergotherapie of Chinese les. Deze vorm van ondersteuning wordt (geheel of gedeeltelijk) door ouders zelf gefinancierd. De school zorgt voor beschikbare ruimtes.

### *Opleidingsschool*

Onze school is een gecertificeerde opleidingsschool van de HU-Pabo en Marnix academie voor het opleiden van studenten. Dit keurmerk is in 2020 en 2021 na een audit van de HU-PABO en Marnix verkregen. Uitgezonderd de startende leerkrachten heeft elke leerkracht een stagiaire. Dit vraagt een tijdsinvestering van de leerkrachten en tegelijkertijd levert het ook wat op. Het houdt leerkrachten scherp, want iemand begeleiden brengt ook met zich mee dat je kritisch naar je eigen handelen kijkt. Daarnaast is het een investering in onze school en voor het hele onderwijsveld. In het kader van het lerarentekort ligt hier een kans door een goede stagiaire in een vroeg stadium al aan de school te binden. De school heeft twee schoolopleiders voor de ondersteuning van stagiaires.

### *Kunst- en cultuureducatie*

Op creatief vlak en binnen kunst- en cultuureducatie gaan we regelmatig samenwerkingsverbanden aan met verschillende partners. We spelen hierbij ook in op de actualiteit in de stad Utrecht. Denk hierbij aan het 900-jarig bestaan van de stad Utrecht of de jaarlijkse terugkerende Sint-Maarten Parade.

Vanuit Creatief Vermogen Utrecht heeft de school een meerjaren partnerschap met een culturele partner uit Utrecht. In het verleden was dat 't Hoogt. Op dit moment is er een creatief partnerschap aangegaan voor een langere periode met De Dansers. Samen richten we ons op het ontplooiën en verankeren van kunsteducatie in het onderwijs. Kinderen ervaren de kracht van creativiteit door op hun eigen manier nieuwe ideeën te onderzoeken, oplossingen te bedenken of te maken.

Zo werken we bijvoorbeeld ook regelmatig samen met Tweetakt en het Verteltheater of worden er try-outs van theatergezelschappen uitgevoerd.

### *TSO en BSO*

Door de inzet van onderwijsondersteunend personeel bij de tussenschoolse opvang (TSO) krijgt de speeltijd tussen de ochtend en de middag een extra dimensie aan kwaliteit, zowel in het spelen, de sociale omgang tussen de kinderen als bij de overdracht naar en van de pauzes. De gemaakte keuzes voor de invulling en organisatie van de TSO zijn ook gebaseerd op het gedachtegoed van Freinet en sluiten daardoor goed aan op het pedagogisch handelen in de onderwijssetting. Ook met betrekking tot passende onderwijs voor kinderen met zware zorg en ondersteuning is dit een positieve factor, omdat kinderen gedurende de dag bekende en vertrouwde gezichten zien, die vanuit dezelfde uitgangspunten handelen.

Voor de organisatie van de BSO werken we samen met verschillende aanbieders, waarvan een partner, CursusBSO-De Huiskamer, de BSO in het gebouw van de school verzorgt per 1 maart 2022. Hun visie en pedagogisch klimaat sluiten nauw aan bij ons. Kinderen van de NRS hebben voorrang bij plaatsing. *Er zijn afspraken om de samenwerking met de BSO geregeld te evalueren.*



## 5. Doelen voor de komende 4 jaar

Wij zijn een organisatie met een maatschappelijke opdracht die zich vanuit haar eigen visie inzet om haar ambitie, zoals beschreven in hoofdstuk 3, te realiseren. We zijn ook een lerende organisatie, die voortdurende verbetering nastreeft. Die voortdurende verbetering is een continu proces, waaraan de PDCA-cyclus ten grondslag ligt. Dit schoolplan staat daarom ook niet op zichzelf, maar komt voort uit eerdere schoolplannen en zal worden geconcretiseerd en worden uitgevoerd in jaarplannen.

Voor de leesbaarheid is het continue verbeterproces beschreven aan de hand van verschillende beleidsterreinen. Wat onlosmakelijk tot gevolg heeft dat sommige knips wat kunstmatig aanvoelen of onder meerdere beleidsterreinen passen. De relatie met voorgaande jaren en de plannen voor de komende 4 jaar zijn weergegeven in de onderdelen 'terugblik' en 'waar willen we naartoe'. Deze systematiek is doorgevoerd in alle beleidsterreinen.

### 5.1 Onderwijs en pedagogisch-didactische handelen

<i>Terugblik</i>	<i>Waar willen we naar toe?</i>
De trendanalyse laat onvoldoende vooruitgang in de resultaten zien op de kernvakken ondanks al genomen maatregelen.	Breed onderzoek van de leeromgeving en op grond van resultaten van de analyse meetbaar beleid maken zodat het leerrendement verbetert.
We zijn gestart met het ontwikkelen van onze eigen kwaliteitskaarten, genaamd "FreiNetjes". Het doel van deze kwaliteitskaarten is om ons onderwijsaanbod en de samenhang hierin tussen de groepen (doorgaande leerlijnen) weer te geven. We hebben deze kaarten voor 'Kring', 'Tekst' en 'Spelling' gemaakt.	Er zijn geactualiseerde vakinhoudelijke doorgaande lijnen, waar teamleden zich aan geïmmiteerd hebben en die zijn opgenomen in de PDCA-cyclus.
De taaljaarplannen zijn onderzocht en aangepast.	De taaljaarplannen zijn geïmplementeerd in het jaarlijkse leerstofaanbod.
Nieuwe spelling methode is ingevoerd	Nieuwe spellingmethode heeft de PDCA-cyclus doorlopen en is geborgd.
Start met nieuwe schrijfmethode	De nieuwe schrijfmethode in de groepen 3 t/m 8 is in alle groepen gestart en heeft de gehele PDCA-cyclus doorlopen. (groep 3/4 gestart in '20, groep 5/6 in ' 21, groepen 7/8 in '22).
Start met nieuwe rekenmethode	Nieuwe rekenmethode heeft de PDCA-cyclus doorlopen, de digitale component van de methode voldoet aan onze visie en levendig rekenen heeft een vaste plek gekregen.
Verdieping van het aanbod van de lessen atelier en techniek voor de groep en het individu.	Borging van de visie en op basis van die visie een doorontwikkeling maken van het aanbod van het atelier en de technieklessen.
Alle leerkrachten en leerlingen weten hoe ze digitaal onderwijs moeten geven respectievelijk volgen.	De mogelijkheden van digitale middelen worden onderzocht en deze middelen worden bewust juist wel of niet ingezet passend bij de manier van leren.
We gebruiken al langer Leeslijn en Leesweg. Er wordt gezocht naar actuele alternatieven.	Er is goed aanvullend lesmateriaal voor het leren lezen ter vervanging van Leeslijn en Leesweg. Begrijpend lezen aanbod is geactualiseerd.

Er is een start gemaakt met een betere samenwerking in de overgang van 2 naar 3 en aansluitend doorlopend aanbod voor leerlingen uit groep 3.	Het aanbod in groepen 1-4 is geëvalueerd en aangepast aan de mogelijkheden en beperkingen van het jonge kind, waarbij de overgang van groep 2 naar groep 3 is meegenomen.
We hebben een nieuwe samenwerkingspartner vanuit Creatief Vermogen Utrecht.	De cultuureducatie is de afgelopen vier jaar weer vormgegeven met diverse creatieve partners.
We zijn een school waarin we zoveel mogelijk kinderen passend en veilig binnenboord willen houden.	Het onderwijs moet breed toegankelijk blijven, waarbij we achterliggend gedrag en leerproblemen van kinderen proberen te plaatsen en verklaren, waardoor we er passender op kunnen handelen. Dit wordt geregeld geëvalueerd op verschillende niveaus.

## 5.2 Kwaliteitszorg

<i>Terugblik</i>	<i>Waar willen we naar toe?</i>
We hebben verschillende manieren van verslaglegging.	De ontwikkeling van kinderen is zichtbaar en duidelijk gemaakt voor leerkrachten, leerlingen en ouders.
Start gebruik Leerunie: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ intensiever gebruik van trendanalyses.</li> <li>▪ tijdens groepsbezoeken en groepsbesprekingen door IB wordt er gereflecteerd op het eigen handelen van de leerkracht en worden er afspraken gemaakt.</li> </ul>	Iedere leerkracht is 'eigenaar' van zijn eigen (groeps)trendanalyse, waarin gewerkt wordt met een PDCA-cyclus (plan-do-check-act) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ met Leerunie als volgsysteem.</li> <li>▪ met Kijk voor groep 1/2 als volgsysteem</li> <li>▪ IB als begeleider</li> <li>▪ toename in het eigen inzicht in het effect van het onderwijs.</li> </ul>
We hebben een, in het verleden goed onderbouwde en functionerende, rapportencyclus, waarbij behoefte is aan een upgrade.	Een aangepaste rapportagecyclus, die passend is bij de Freinet kwaliteitszorg; zodat we daarbij tevens op een handelingsgerichte manier rond alle oudergesprekken een nog betere afstemming tussen kind, ouder en school kunnen realiseren. Op deze manier denken we gezamenlijk, door alle bouwen heen, het leerproces van kinderen beter te kunnen volgen en stimuleren. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Het digitaal vastleggen van de ontwikkeling bij het 'natuurlijk leren' en van de analyse/toepassing van inzichten over leeropbrengsten bij de groepsaanpak en -instructie.</li> </ul>
	Onderzoek naar en mogelijke keuze voor andere LOVS-toetsen en andere Centrale Eindtoets zodat het leerlingvolgsysteem en eindtoets beter aansluiten bij het onderwijs en populatie van de school.
We hebben een goed functionerende AVG functionaris die alles nauwlettend volgt.	Ook in de toekomst ( in een snel veranderende digitale wereld) handelen we volgens de AVG.

### 5.3 Personeel en organisatie

Terugblik	Waar willen we naar toe?
<p>Meerdere wisselingen in personeelsleden, door een verschillende oorzaak (ziekte, pensioen, verhuizing);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nieuwe directeur</li> <li>▪ nieuwe vakleerkracht gym</li> <li>▪ nieuwe (startende) leerkrachten</li> <li>▪ nieuwe conciërge</li> </ul>	<p>We willen een meer in leeftijd gevarieerd team, dat financieel past binnen de nieuwe bekostiging en waarbij we niet inleveren op de kwaliteit van de teamleden.</p>
<p>Nieuwe invulling van conciërge taken; conciërge heeft toegevoegde ondersteunende schooltaken in atelier.</p>	<p>Nieuwe functiebeschrijving conciërge is opgesteld en functie is ingevuld.</p>
<p>Nieuw functiehuis en functiebeschrijvingen zijn opgesteld.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Middels observaties of reflecties tijdens bouwvergaderingen wordt de kwaliteit van een specifiek aandachtsgebied gemonitord door de bouwcoördinatoren. Dit aandachtsgebied kan een nieuwe ontwikkeling betreffen maar ook een onderdeel dat weer even opgefrist moet worden. Via de bouwcoördinatoren wordt dit ook ingebracht binnen het MT</li> <li>▪ De Freinet Coördinator onderhoudt contacten binnen de Freinetbeweging en regelt de Freinetvisitatie, waarin we expertise van andere Freinetscholen gebruiken om ons en hun onderwijs te verbeteren.</li> </ul>	<p>Er is een integraal personeelsbeleidsplan waarbij het HRM-beleid ook getoetst is aan het wettelijk kader. Onderstaande punten vallen binnen dit plan, maar worden er uitgelicht vanwege de extra aandacht/urgentie, die die punten vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ het actualiseren van functiebeleid,</li> <li>▪ het in kaart brengen van het natuurlijke verloop in de personele organisatie,</li> <li>▪ het aannamebeleid van nieuw personeel</li> <li>▪ het updaten van het taakbeleid</li> <li>▪ plan rondom interne spreiding nascholing in het team</li> <li>▪ beleid met betrekking tot vervanging/langdurige en incidentele uitval personeel actualiseren</li> <li>▪ inzetbaarheid van personeelsleden</li> </ul>
<p>Eigen 'vervangingspool' is opgezet waardoor er veel intern opgelost kan worden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Functioneren van de vervangingspool onderzoeken.</li> <li>▪ Opstellen van een vervangingsplan, waarin de kwetsbaarheid van een kleine organisatie en het wegvallen van sleutelposities van bijvoorbeeld directeur, leerkracht met management taken en administratie meegenomen worden.</li> <li>▪ In verband met mogelijke coronamaatregelen van de overheid hierop proactief acteren.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Scholing team groep 1 en 2. Individuele coaching en groepscoaching van onderbouw en bovenbouw.</li> <li>▪ Scholing nieuwe schoolopleiders. Na het vertrek van de schoolopleider zijn twee leerkrachten de scholing tot schoolopleider gestart.</li> <li>▪ De leerkracht met managementtaken. begeleidt startende leerkrachten met een ontwikkelingsvraag.</li> </ul>	<p>Scholings-, en begeleidingsplan evalueren en herzien, waarin de begeleiding van startende leerkrachten en continue ontwikkeling van zittende leerkrachten is opgenomen.</p>
<p>We hebben het gedachtegoed van Freinet van elkaar en van collega-scholen geleerd en onderzocht.</p>	<p>De net gestarte teamleden zijn Freinet geschoold. Het langer zittende personeel is bijgeschoold.</p>
<p>Door wisselingen in personeelsleden ontstond er ruimte om meer diversiteit in leeftijdsopbouw van het team aan te brengen.</p>	<p>Personeelsopbouw die passend is binnen de nieuwe bekostiging.</p>

Het team is digitaal geschoold en er is een overstap gemaakt naar Cloudwise.	Team gebruikt de digitale mogelijkheden van Classroom ook in hun dagelijkse lesaanbod wanneer dit handig is.
--	--

#### 5.4 Bestuur en management

<i>Terugblik</i>	<i>Waar willen we naar toe?</i>
Bestuur heeft met externe hulp een evaluatie van de huidige governance gedaan en een oriëntatie op de gewenste governance. Besluit om huidige governance in stand te houden.	Actualiseren van statuten, managementstatuut en toezichtkader.  Bestuurlijke visitatie en evaluatie intern toezicht onder leiding van onafhankelijke partij
Duidelijke scheiding in taken en verantwoordelijkheden van uitvoerende en toezichthoudende bestuursleden.	Blijvend handelen conform de Code Goed Bestuur
Werken met een structuur waarbij continuïteit van bestuursleden geborgd wordt (opvolgingsplanning met dakpanconstructie).	Verder uitwerken werkwijze, taken en verantwoordelijkheden portefeuilles zodat bij vertrek en onverwachte uitval portefeuilles makkelijk overgenomen kunnen worden
Professionaliseren P&C cyclus	Verder verstevigen financiële rapportages

#### 5.5 Financiën

<i>Terugblik</i>	<i>Waar willen we naar toe?</i>
Op gemeentelijk niveau is een wijziging in aannamebeleid doorgevoerd, waarbij inschrijving centraal op gemeentelijk niveau geregeld wordt. Dit nieuwe systeem is nog te kort in werking om iets te zeggen over de invloed op het leerlingenaantal.	Ook in de toekomst wil de NRS een financieel gezonde school blijven. Dit vraagt om: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ de gemeentelijke en overheids ontwikkelingen goed monitoren, in te spelen op de veranderingen en proactief te handelen.</li> <li>▪ nieuwe bekostiging PO</li> <li>▪ snel en eenvoudig inzicht te hebben in de financiële stromen (kastromen, maandrapportage per kwartaal en Capsici)</li> </ul>
De school werkt met een MJOP.	MJOP is opgesteld, gebaseerd op de nieuwe bekostigingsmethodiek.
De school werkt met MIP.	MIP is geëvalueerd en aangepast.
De school werkt met MJB.	De visie en ambitie van de school zijn terug te zien in de MJB

	NPO geld is ingezet waarvoor het bedoeld is, waarbij ook de duurzame/ lange termijn mogelijkheden zijn meegenomen.
	De bekostiging van de tussenschoolse opvang (TSO) is onderzocht en geactualiseerd.
<ul style="list-style-type: none"> <li>In samenwerking met team, MR en bestuur is een kader ontwikkeld waarin zichtbaar is hoe de kwaliteitsimpuls van de ouderbijdrage wordt vormgegeven.</li> </ul>	De invulling en hoogte van de ouderbijdrage is onderzocht en geactualiseerd.

## 5.6 Huisvesting

<i>Terugblik</i>	<i>Waar willen we naar toe?</i>
Onderhoud is op basis van het MJOP uitgevoerd	Er is een nieuw meerjarenonderhoudsplan (MJOP) opgesteld conform de op hande zijnde nieuwe financiële bekostiging vanuit de overheid
Met de uitvoering van een nieuw groen school schoolplein is gestart. Tekening is gemaakt, financiële plan is opgesteld en de eerste aanpassingen aan het schoolplein zijn gedaan. <ul style="list-style-type: none"> <li>samen met kinderen groen schoolplein ontworpen welke nu in uitvoering is</li> </ul>	Het 'nieuwe' groene schoolplein is gerealiseerd Het onderhoud van de educatieve tuin en nieuwe schoolplein is geborgd en wordt uitgevoerd
	Mogelijkheden voor duurzame energiehuishouding zijn onderzocht, bijvoorbeeld plaatsen van zonnepanelen
	Mogelijkheden voor het verbeteren van het binnenklimaat in de zomer zijn onderzocht en waar nodig uitgevoerd
	Inrichting van een klaslokaal past bij missie en visie van de school

## 5.7 Samenwerking

<i>Terugblik</i>	<i>Waar willen we naar toe?</i>
Vanuit de kernpartners is er geïnvesteerd in de samenwerking met school. De lijnen zijn kort en 'we weten elkaar te vinden'.	Geen bijzonderheden voor komende 4 jaar.
Corona is van invloed op het contact van ouders met school. Bijna alle contactmomenten tussen ouders onderling en tussen ouders en school zijn geannuleerd of op een kleinschalige manier voortgezet. Individuele gesprekken met ouders op basis van individuele leerlingenbegeleiding zijn in een andere vorm (online) doorgegaan.	School is weer een ontmoetingsplek voor ouders.
In de communicatie naar ouders heeft Parro zijn intrede gedaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>meer betrokkenheid tussen school en ouders door tweewekelijkse verslag vanuit de klas</li> </ul>	Het is duidelijk in welke situatie de verschillende communicatiemiddelen worden gebruikt.  Er wordt 2 tot 3 drie keer per jaar een ouderavond georganiseerd voor nieuwe ouders.



<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hogere inschrijvings-graad bij oudergesprekken</li> <li>▪ snellere en efficiëntere communicatie van noodzakelijke ad hoc informatieverstrekking (corona)</li> <li>▪ korte lijntjes van leerkrachten en ouders, via de 1 op 1 chatfunctie</li> </ul>	
<p>Er is een website met informatie over de school</p>	<p>Website evalueren/aanvullen met als doel een meer uitnodigende presentatie waar de NRS voor staat, zodat de interesse gewekt wordt bij potentiële ouders en toekomstige leerkrachten.</p>
<p>De samenwerking met vorige BSO werkte niet naar tevredenheid. De geleverde kwaliteit was onder de maat. Er is een nieuwe samenwerking aangegaan met een andere BSO die beter past bij de uitgangspunten van de school.</p>	<p>Samenwerking geregeld evalueren.</p>
<p>Er zijn periodes waarin er moeilijk vrijwilligers te vinden waren voor de TSO . Organisatie Ludios is ingehuurd om sport- en spelaanbod voor kinderen te realiseren.</p>	<p>Organisatie en financiering van de TSO is geëvalueerd en aangepast aan de uitkomsten van de evaluatie.</p>
<p>We zijn met meerdere en verschillende partners uit de kunst en cultuursector samenwerkingsverbanden aangegaan.</p>	<p>Samenwerking vanuit Creatief Vermogen Utrecht voortzetten en open vizier houden naar professionals die bij ons op school vaklessen kunnen verzorgen.</p>

## Tot slot

Bedankt voor het lezen van dit schoolplan!

We gaan er met veel enthousiasme aan werken. De doelen die in dit schoolplan genoemd zijn, worden uitgewerkt in jaarplannen. In het jaarplan worden de doelen uitgewerkt naar actiepunten, periodes wanneer ze uitgevoerd worden, wie verantwoordelijk is en wat de voortgang is. Door deze manier van werken blijft het niet bij mooie voornemens maar wordt wat we willen bereiken vertaald naar ons dagelijks handelen.



## **Bijlage 1 Schoolweging en schooldoelen**

### *Analyse van de leerresultaten:*

De leeropbrengsten voor rekenen, lezen en taal worden geanalyseerd middels trendanalyses. De opbrengsten worden vergeleken met de streefniveaus. Voor het einde van het basisonderwijs gaat het om het fundamentele niveau 1F en het streefniveau 1S/2F (voor taal zijn niveau 1S en 2F aan elkaar gelijk). Het is de bedoeling dat zo veel mogelijk leerlingen aan het einde van het basisonderwijs een zo hoog mogelijk niveau bereiken, met 1F als minimum. Het streefniveau 2F is het algemeen maatschappelijk functioneel niveau. Bij de introductie van de referentieniveaus heeft de commissie Meijerink, die de referentieniveaus opstelde, de ambitie geformuleerd dat minimaal 85 procent van alle leerlingen aan het einde van het primair onderwijs het 1F-niveau beheerst en minimaal 65 procent het 1S/2F-niveau.

### *Schoolweging, schooldoelen en resultaten*

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 worden de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van een nieuw onderwijsresultatenmodel beoordeeld door de onderwijsinspectie. Een belangrijke wijziging betreft de manier waarop rekening wordt gehouden met de leerlingenpopulatie (de schoolweging). In het nieuwe onderwijsresultatenmodel wordt de gemiddelde schoolweging van 3 schooljaren als maat voor de leerlingenpopulatie gebruikt.

De schoolweging wordt uitgedrukt in een getal tussen de 20 en de 40. Hoe hoger het getal hoe complexer de populatie van de school. Voor de Nieuwe Regentesseschool is het driejaarsgemiddelde 20,69 (SW) over de schooljaren '18/'19, '19/'20 en '20/'21. Dit betekent dat er veel minder dan landelijk gemiddeld bijzondere kenmerken zijn in de leerlingpopulatie waarvoor extra ondersteuning nodig is. Tegelijkertijd zijn er in totaal 20 kinderen met vastgestelde dyslexie in de groepen 5-8. Dit is 19% per groep. Het landelijk gemiddelde ligt op 8% per groep.

In elke groep zitten 1 tot 2 kinderen die als neven-instromer binnenkomen op de NRS. Deze kinderen passen niet (meer) op hun vorige reguliere school en komen voor de extra zorg, ondersteuning en onderwijsconcept naar onze school.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders en het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders en de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Schooldoelen voor lezen, taalverzorging en rekenen worden bepaald aan de hand van de referentieniveaus. De Nieuwe Regentesseschool heeft doelen per referentieniveau en per 3 jaar gesteld.

Om de schooldoelen te bepalen is gebruik gemaakt van het stappenplan '*Een handreiking voor het bepalen van ambitieuze en realistische schooldoelen*' beschikbaar gesteld door de PO Raad.

De schooldoelen voor de NRS voor de komende 3 jaar zijn als volgt:

**Schoolambities 1F voor de vakgebieden rekenen, taalverzorging en lezen afzonderlijk**

	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaat 1F van de school (zie stap 4)	Schoolambitie 1F
Lezen	99,6 %	100 %	99,6 %
Taalverzorging	98 %	82,5 %	98 %
Rekenen	98,1 %	92,5 %	98,1 %

**Schoolambities 1S/2F voor de vakgebieden rekenen, taalverzorging en lezen afzonderlijk**

	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep	Behaalde resultaat 1S/2F van de school (zie stap 4)	Schoolambitie 1S/2F
Lezen	91,7 %	85 %	91,7 %
Taalverzorging	74,0 %	53,8 %	65 %
Rekenen	67,7 %	46,3 %	67,7 %

Ondanks dat de niveaus 1F, 2F en 1S de laatste drie jaar nog niet helemaal zijn behaald voor alle onderdelen blijven de schooldoelen op grond van de landelijke gemiddelde schoolwegingsgroep wel staan voor rekenen en (begrijpend) lezen.

Voor het 1F niveau zijn de doelen conform de doelen van de weging omdat we willen dat ondanks de problematiek zoveel mogelijk leerlingen het minimale niveau 1F behalen.

Wat betreft taalverzorging, waarin het onderdeel spellen zit, is rekening gehouden met het hoger dan gemiddeld aantal dyslectische leerlingen en is het schooldoel 2F lager gesteld.

FreiNetjes

Kring BB

<b>Vertelkring</b>		
<b>Doel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leren om (persoonlijke) ervaringen te verwoorden, delen</li> <li>- actief luisteren naar elkaar</li> <li>- leren vragen stellen, wat zijn goede vragen?</li> <li>- sociale interactie</li> <li>- kennisoverdracht</li> </ul>	
	<b>Groep 5/6</b>	<b>Groep 7/8</b>
<b>Frequentie</b>	2 x p/w (ma & vrij)	1x p/w (ma)
<b>Inhoud</b>	1 x vertelkring na het weekend 1x n.a.v. thema	1 x vertelkring na het weekend
<b>Vorm</b>	<p>Kring met een voorzitter. Er wordt bijgehouden wie voorzitter is geweest.</p> <p>Oefenen met vragen stellen zonder vinger opsteken, maar natuurlijk laten verlopen, leren luisteren en aanvoelen.</p> <p>Vorm is niet heilig een andere werkvorm kan ook.</p>	<p>Gedeeld voorzitterschap en met tijdsbewaking. Tijdsbewaking is taak van een leerling.</p> <p>Het kind dat vertelt is de voorzitter, na 90 sec. mogen er vragen gesteld worden, daarna wijst de verteller een nieuw kind aan.</p> <p>Vorm is niet heilig een andere werkvorm kan ook.</p>
<b>Aandachtspunten</b>	<p>Werkvorm behelst meer dan alleen vertellen ook luisteren naar elkaar</p> <p>Doorvragen (taak voorzitter ) is om mee te oefenen</p>	<p>Werkvorm vraagt behalve vertellen ook luisteren, durven en door leren vragen op inhoud.</p>
<b>Accenten schooljaar 2021-2022</b>	<p>*wie, wat waar en hoe, oefenen</p> <p>*in groep doelen benoemen en kringregels afspreken en naleven</p>	<p>Veiligheid en openheid om dingen te durven en willen te vertellen in de groep.</p>

<b>Vergaderkring</b>		
<b>Doel</b>	1. Gezamenlijk verantwoordelijk voor hoe het gaat in de groep, kinderen dragen bij aan de mogelijke oplossingen 2. Punten uit vergaderkring zijn input voor de kinderraad	
	<b>Groep 5/6</b>	<b>Groep 7/8</b>
<b>Frequentie</b>	1x per 2 weken	1x per 2 weken
<b>Inhoud</b>	Bespreken van zaken die de hele groep aangaan Terugkomen op eerder besproken zaken	Bespreken van zaken die de hele groep aangaan Terugkomen op eerder besproken zaken
<b>Vorm</b>	N.a.v. de schriftjes worden punten ingebracht: complimenten/ verbeterpunten/ voorstellen.  Gedeeld voorzitterschap, het kind dat het punt in brengt is de voorzitter  leerkracht notuleert	N.a.v. de schriftjes worden punten ingebracht: complimenten/ verbeterpunten/ voorstellen.  1 voorzitter per keer. Kinderen brengen hun eigen punt in de vergadering als ze de beurt krijgen van de voorzitter.  1 notulist per keer.
<b>Aandachtspunten</b>	Opletten dat bepaalde problemen niet ad hoc opgelost worden, maar worden geagendeerd op de vergaderkring	Opletten dat bepaalde problemen niet ad hoc worden opgelost, maar ook worden geagendeerd in de vergaderkring
<b>Accenten schooljaar 2021-2022</b>	Uitproberen of er al genotuleerd kan worden door een leerling.  Kinderraad nieuw leven in blazen.	Notulist inbrengen. Leren hoe dat moet. Voorzitter maakt van te voren een agenda (en zet die in classroom).  Kinderraad nieuw leven in blazen

<b>Specials: Actualiteitenkring</b>		
<b>Doel</b>	Kinderen bewust maken van wereld om zich heen & leren presenteren	
	<b>Groep 5/6</b>	<b>Groep 7/8</b>
<b>Frequentie</b>	Deze kring is geen vast onderdeel voor groep 5/6	1x p/w op vrijdag
<b>Inhoud</b>		Bespreken van het nieuws van de afgelopen week
<b>Vorm</b>		De presentatoren (2 leerlingen) houden een week lang het nieuws bij. Ze kiezen van elke dag een item dat ze op vrijdag aan de groep in het weekoverzicht presenteren.
<b>Aandachtspunten</b>		Leren mening te vormen ten aanzien van actualiteiten en daarover te discussieren, argumenten inbrengen, debatteren.
<b>Accenten schooljaar 2021-2022</b>		Discussiepunt inbrengen n.a.v. een onderwerp.

<b>Specials: Debatkring</b>		
<b>Doel</b>	Kinderen bewust maken van wereld om zich heen & leren presenteren	
	<b>Groep 5/6</b>	<b>Groep 7/8</b>
<b>Frequentie</b>	Deze kring is nog geen onderdeel voor groep 5/6	Minimaal 1x in de maand
<b>Inhoud</b>		Actualiteit
<b>Vorm</b>		In debatvorm: incl. jury, partij voor en een partij tegen.
<b>Aandachtspunten</b>		jury let op: samenwerking voorafgaand aan het debat. argumenten van de partij en of iedereen aan de beurt is geweest en hoe je elkaar daarin kan helpen.
<b>Accenten schooljaar 2021-2022</b>		Vaste plaats geven in rooster, ervaringen uitwisselen met parallel.

<b>Laten zien - kring</b>		
<b>Doel</b>	- leren presenteren, uitleg geven. - interesse in elkaar tonen	
	<b>Groep 5/6</b>	<b>Groep 7/8</b>
<b>Frequentie</b>	wisselend	wisselend
<b>Inhoud</b>	-Aan het einde van de keuzecursus je werk presenteren aan de klas. Vragen stellen, uitleg geven, beschrijven. - wanneer het zich voordoet naar aanleiding van specifiek onderwerp	Aan het einde van de keuzecursus je werk presenteren aan de klas. Vragen stellen, uitleg geven, beschrijven. -wanneer het zich voordoet naar aanleiding van specifiek onderwerp
<b>Vorm</b>	wisselende mogelijkheden	wisselende mogelijkheden
<b>Aandachtspunt</b>		leren feedback te geven
<b>Accenten schooljaar 2021-2022</b>		leren feedback te geven, opbouwend. Tips en tops net als bij studiepresentatie.

<b>Sociaal emotionele - kring</b>		
<b>Doel</b>	Positieve groepsvorming: meer te weten komen over elkaar, naar elkaar luisteren en durven vertellen over jezelf.	
	<b>Groep 5/6</b>	<b>Groep 7/8</b>
<b>Frequentie</b>	2x in de maand	1x in de maand
<b>Inhoud</b>	verschillende specifieke onderwerpen afhankelijk van wat leeft	verschillende specifieke onderwerpen afhankelijk van wat leeft
<b>Vorm</b>	-verschillende spelvormen -verschillenden gespreksvormen	-verschillende spelvormen -verschillenden gespreksvormen
<b>Aandachtspunten</b>	Tot aan de herfst: accent op groepsvorming daarna: ook werken aan zelfvertrouwen, leren erkennen en omgaan met individuele verschillen	Tot aan de herfst: accent op groepsvorming Tot aan de kerst: werken aan zelfvertrouwen, leren erkennen en omgaan met individuele verschillen Na de voorjaarsvakantie: accent voor groep 8 op voorbereiding middelbare school
<b>Accenten schooljaar 2021-2022</b>	lijst maken met onderwerpen die aan bod komen + tips/verwijzingen	lijst maken met onderwerpen die aan bod komen + tips/verwijzingen