

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Nieuwe Regentesseschool (06UD00)

Kruisdwarstraat 6
3581 GL Utrecht

2022-2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Nieuwe Regentesseschool
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting voor Freinetonderwijs in Utrecht
Naam samenwerkingsverband	SWV Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Freinet school

Toelichting op onderwijsconcept

De Nieuwe Regentesseschool is een school met een duidelijk eigen signatuur, mede gebaseerd op het gedachtegoed van Célestin Freinet. Freinet ging uit van de levende werkelijkheid: dit houdt in dat we een 'moderne school' willen zijn, die leerlingen helpt regie te voeren over het leven van vandaag en zich voorbereiden op de vragen van de wereld van morgen. Onze belangrijkste uitgangspunten zie je terug in de dagelijkse praktijk.

Deze uitgangspunten zijn:

- Het aansluiten bij de belevingswereld van de leerling
- Het bevorderen van de zelfstandigheid en het eigenaarschap van de leerling
- Het leren met hoofd, hart en handen
- Het leren naar de mogelijkheden van de leerling
- Het leren staat in verbinding met de nabije omgeving en de maatschappij

Onze visie op passend onderwijs

In principe is onze school er voor alle leerlingen; ons uitgangspunt is inclusief onderwijs waar mogelijk. Vanuit handelingsgericht werken (HGW) kijken we samen met ouders en eventuele derden of we kunnen voldoen aan de (specifieke) onderwijsbehoeften van de leerling. Voor speciale onderwijsbehoeften zijn we een goede partner van het samenwerkingsverband (SWV) om een leerling deskundig en met extra ondersteuning te kunnen begeleiden. In een enkel geval zullen we moeten doorverwijzen naar het speciaal (basis)onderwijs.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingpopulatie op de NRS is zeer divers. De school heeft in de loop der jaren veel expertise opgebouwd op verschillende gebieden. De intern begeleider en de leerkrachten brengen eventuele specifieke onderwijsbehoeften goed in kaart om zo op maat onderwijs te kunnen bieden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Een sterk punt van onze school is dat we goed zicht hebben op wat de individuele onderwijsbehoefte van leerlingen zijn. Door jarenlange ervaring met kinderen met diverse en uiteenlopende onderwijsbehoeften en de deskundige begeleiding, advies en training van externe vaste ketenpartners is er veel deskundigheid bij leerkrachten op het gebied van leerproblemen zoals dyslexie en andere mogelijke belemmeringen zoals bijvoorbeeld ADHD, ASS, HB etc.

Bovendien zorgen we voor een grote structurele inzet van middelen vanuit onze begroting om de kwaliteit van onze ondersteuning te handhaven; zowel in het faciliteren van de directe extra begeleiding door leerkrachten, als in het bewaken en coördineren hiervan (IB) en de vertegenwoordiging en samenwerking met het SWV in de meest brede zin.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen aan onze ondersteuningsmogelijkheden zijn dat we niet altijd aan de speciale onderwijsbehoeften kunnen voldoen door grote klassen, meerdere kinderen met speciale onderwijsbehoeften in een klas en het soort onderwijs wat meer prikkels oplevert voor kinderen (w.o. het beroep doen op zelfstandigheid/eigenaarschap, het naar binnen halen van externe educatie t.b.v. een rijke leeromgeving e.d).

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het meer planmatig, systematisch en SMART geformuleerd werken in een doorgaande lijn m.n. in het doelen stellen en evalueren van de eigen interventies en zichtbaar maken van de ondersteuningsinzet naar andere in- en externe betrokkenen, kortom het expliciteren van wat al gedaan wordt. Aan de uitvoering op de werkvloer, de passie en betrokkenheid plus deskundigheid ontbreekt het niet.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden






3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Leerkrachtondersteuner			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Remedial teacher			
Specialist dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Taal-/leesspecialist			
Traumaspécialist			



Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
vakdocenten techniek en handvaardigheid			
vakdocenten beeldende vorming			
vakdocent gym			
vakdocent muziek			
Schoolpsycholoog			







Toelichting specialisten

- Dyslexie: De intern begeleider is op de hoogte van het dyslexieprotocol en volgt deze nauw samen met de leerkrachten. Bij vroege signalering van leesproblemen kan het computerprogramma Bouw! ingezet worden, daarvoor is een gecertificeerd Bouw!coördinator aanwezig. Daarnaast is er extra leesbegeleiding in de vorm van voor-koor-doorleesgroepjes, connect leesgroepjes en ralfleesgroepjes. Tevens is er een specialist van Kurzweil op school die leerling begeleidt om zelfstandig met dit programma te kunnen werken.
- Gedrag en sociale vaardigheden: Enkele leerkrachten zijn geschoold tot gedragspecialist. Daarbij zijn alle leerkrachten bekend met Taakspel en is er een bevoegd Taakspelbegeleider op school.
- MB/HB specialist: Er zijn twee HB specialisten op school die de ontwikkelingen op dit gebied volgen. Zij hebben 1 dag p/w extra uren om groepjes leerlingen die meer uitdaging nodig hebben te begeleiden.
- Jonge kind specialist: Er is een heldere visie opgesteld door de werkgroep 'het jonge kind' die de basis legt voor de inrichting van ons onderwijs in de kleutergroepen en de groepen 3/4 en waarbij extra aandacht is voor het spelend leren en leren vanuit het vrije spel.
- Wanneer leerlingen vanuit een arrangement extra ondersteuning nodig hebben zijn er een vaste consulenten/gedragspecialisten vanuit het SWV betrokken bij onze school.
- Het komend jaar is een rekenspecialist aan onze school verbonden vanuit de NPO gelden. Na dit jaar zullen we verder kijken hoe we dit kunnen continueren.
- Twee dagen per week worden twee leerkrachten ingezet voor rt-taken (pre-teaching en remediërende activiteiten). Daarnaast hebben we in de onderbouw en bovenbouw onderwijsassistenten die in de klassen extra ondersteuning bieden.
- Alle leerlingen hebben structureel techniek of atelier (beeldende vorming) in de week, onder leiding van een vakdocent. Bij deze lessen worden andere talenten aangesproken bij de leerlingen. Het geeft de leerkracht ruimte in de groep om meer individuele aandacht te bieden door de groepsverkleining.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Observatieklas			
Rekenklas			










Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Spellingklas			
Leren, leren klas			
ICT begeleiding			
Verbindingsgroep			
OZA groep			
HB+ groep			

Toelichting voorzieningen

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)/plusklas - uitvoeren van visie op verrijksaanbod voor MB/HB leerlingen (inclusief leer- en gedragsproblematiek); zowel apart in een klas als in aanbod in de bestaande groepen voor leerlingen onder begeleiding van de groepsleerkracht.
- Rekenklas - op maat en naar specifieke behoeften begeleiding door een leerkracht op het gebied van rekenproblemen en hiaten - onder supervisie en monitoring van de IB, eventueel afgestemd met externe begeleiding/deskundigheid.
- Spellingklas - op maat en naar specifieke behoeften begeleiding door een leerkracht op het gebied van spellingsproblemen en hiaten - onder supervisie en monitoring van de IB, eventueel afgestemd met externe begeleiding/deskundigheid.
- Leren, leren klas - op maat en naar specifieke behoeften begeleiding door een leerkracht op het gebied van problemen bij het plannen, overzicht en executieve functies - onder supervisie en monitoring van de IB, eventueel afgestemd met externe begeleiding/deskundigheid.
- ICT begeleiding - bij Kurzweil zowel op het aanleren van vaardigheden als op inhoud.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie of ernstige leesproblematiek			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			
Traumasensitief aanbod			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

- Dyslexie: Op school volgen we het dyslexieprotocol. Bij vroegtijdige signalen van leesproblemen kunnen we preventief het computerprogramma Bouw! inzetten. Vanaf groep 4/5 kunnen leerlingen met het vermoeden van dyslexie ondersteuning krijgen a.d.v.h. spraakprogramma Kurzweil.
- Dyscalculie: Bij leerlingen met ernstige en hardnekkige rekenproblemen wordt daar rekening mee gehouden in het rekenaanbod en ondersteunende materialen.
- Executieve functies: Waar nodig, en in afstemming met een deskundige, wordt gebruik gemaakt van verschillende ondersteunende middelen als koptelefoon, 'kantoortje', wiebelkussen e.d. Tevens kan het werken met een stappenplan ingezet worden. In een opbouwende leerlijn wordt vanaf groep 3/4 gewerkt met een planning, van een dag, naar een week naar een periode planning.
- MB/HB: 1 dag per week is er vanaf groep 5/6 extra begeleiding voor meerbegaafde leerlingen. Daarnaast is er in de klassen vanaf groep 3 de mogelijkheid het lesaanbod compact aan te bieden en is er verrijkingsstof aanwezig.
- Extra ondersteuning t.b.v. spelling en/of taakaanpak: 2 dagen per week is er extra ondersteuning in de bovenbouw. In kleine groepjes is er ondersteuning voor leerlingen met spelling/rekenproblemen of leerlingen die problemen ervaren bij taakaanpak of leren leren.
- In de onderbouw hebben een onderwijsassistent die vier dagen in de week op diverse terreinen extra ondersteuning kan bieden aan (kleine groepjes) leerlingen. In de bovenbouw is er drie dagen per week extra ondersteuning van een onderwijsassistent.
- Motorische ondersteuning: Onze school werkt nauw samen met de kindergoetherapie. Zij schuiven ook aan op school en kunnen ondersteunen bij bijvoorbeeld de schrijflessen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

- Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst):
De leerkrachten zijn getraind in het voeren van kindgesprekken a.d.h.v. 'wijzer in onderwijsbehoefte'. Daarmee worden de leerling actief betrokken in hun eigen leerproces ligt focus op de groei in het proces en niet op het resultaat.
- Aanpak gedrag(sproblemen):
Op school is de methode 'Sociaalgedrag, elke dag' aanwezig. Wanneer leerlingen daarin iets extra nodig hebben kunnen zij in een klein groepje met de leerkrachten of de onderwijsassistent a.d.h.v. deze methode ondersteuning krijgen, maar ook op groepsniveau. Op school hebben we de methode 'wijzer in sociaal gedrag', waar activiteiten in beschreven staan die sociaal gedrag bevorderen.
- In alle klassen is Taakspel aanwezig. Deze kan ingezet worden om het taakgericht werken in de klas te stimuleren en te bevorderen.
- Aanpak sociale veiligheid:
- Vanuit de Freinetgedachte wordt er in alle klassen regelmatig een klassenvergadering gehouden. Hierbij worden leerlingen actief betrokken bij het wel en wee in en rond de eigen klas. Op school niveau is er een Kinderraad waarbij uit elke klas een leerling wordt afgevaardigd.
- Spelling:

Aan de hand van de methode 'Klassekist' worden spellingregels herhaalt en ingesleten doormiddel van spelletjes en blonen. We hebben ook remediërende programma's op de computer Dexlex en Muiswerk.

- Rekenen:

De methode 'Getal & Ruimte Junior' is gericht op het intrainen van de juiste reken strategieën. Vanaf groep 6 wordt dit digitaal en adaptief aangeboden via Snappet.

Bij de extra instructiegroepjes kan door inzet van materialen de reken strategieën nog inzichtelijker gemaakt worden. Verder kan er geoefend worden met automatiseren in Snappet en met de methodes Sprint en Sprongen vooruit. Ook zijn er extra rekenoefeningen op Reken tuin en Ambrasoft. Voor de extra uitdaging op rekenen wordt het Meesterwerkboek ingezet, waarbij 1x per week extra instructie voor is door de HB specialist.

- Training sociale vaardigheden:

In samenwerking met externen wordt jaarlijks gekeken naar mogelijkheden om extra aandacht te besteden aan de sociale vaardigheden. Voorbeelden zijn: Rots & water, Emotie-regulatie training.

- Training studievoordigheden:

Vanaf groep 5 maken de leerlingen eigen studies (werkstukken) waarin stap voor stap diverse studievoordigheden worden getraind. Vanaf groep 7 maken we tevens gebruik van de methode Blits.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken. Er is echter geen lift aanwezig.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

We hebben ruimte om individueel of in een prikkelarme omgeving met leerlingen te werken, maar deze is beperkt. Op sommige dagen, als er meerdere onderwijsondersteuners of externen met kleine groepjes of individueel met leerlingen werken, is het schipperen met de ruimte om voor iedereen een prettige werkplek te creëren.

3.6 Potocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie of ernstige leesproblematiek	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Toelichting protocollen

In ons onderwijs is veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Middels klassenvergaderingen, de kinderraad en projecten worden de leerlingen actief betrokken bij het klasse-gebeuren en het onderwijsaanbod. Daarnaast nemen we de IEP- vragenlijst af om de sociale veiligheid te monitoren.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

In de tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Indicator HGW	Score
Ons team blijft zich continu ontwikkelen qua kennis, vaardigheden en ervaring.	Ver ontwikkeld
Ons team verkent en benoemt concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Ons team is expert en heeft regie op het leren van leerlingen - als de leerling bij een bepaald doel expert is, kan het eigenaarschap meer verschuiven van de leerkracht naar de leerling.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert systematisch hun handelen en aanpak middels een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is beschreven. In ons team is voortdurende aandacht voor afstemming tussen alle betrokkenen.	Ver ontwikkeld
Ons team heeft inzicht in hun eigen bekwaamheden: iedereen kent zijn of haar eigen kwaliteiten en weet deze bewust in te zetten. Bepaalde kwaliteiten worden op de juiste momenten ingezet.	Ontwikkeld
Ons team werkt planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
De samenwerking met de leerplichtambtenaar is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
Ons team bespreekt systematisch de informatie die voortkomt uit succesvolle en/of mislukte aanpakken/projecten en zoekt naar voortgang en/of verbeteringen.	Ontwikkeld
Ons team gaat in houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan en heeft hoge verwachtingen van alle leerlingen.	Ver ontwikkeld
Ons team werkt samen met ouders. Ons team betreft hen als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling en uitvoering van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en actualiseert (half)jaarlijks de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).	Ver ontwikkeld

De school heeft een protocol anti-pestten en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team geeft vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn.	Ontwikkeld
Ons team maakt keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyscalculie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Nog niet ontwikkeld
De school heeft een meldcode van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld
Ons team weet wat de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie is en handelt daar ook naar.	Ver ontwikkeld
Ons team evalueert en bewaakt regelmatig en systematisch de kwaliteit van het onderwijsaanbod.	Ver ontwikkeld
De school heeft een protocol dyslexie en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ver ontwikkeld
Ons team reflecteert op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
De samenwerking met de consulent van het SWV is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ver ontwikkeld
De samenwerking met de gezinswerker van de buurtteams is effectief en passend bij de situatie van de school.	In ontwikkeling
De samenwerking met de medewerker van de JGZ is effectief en passend bij de situatie van de school.	Ontwikkeld
De school heeft een protocol medisch handelen en ons team is hiervan op de hoogte en handelt hiernaar.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Belangrijk bij de ondersteuningsroute bij ons op school is het uitgangspunt: het is jullie kind in onze school. Waarbij de ouders de ervaringsdeskundige zijn en het kind het best kennen in uiteenlopende situaties en de leerkracht/ib-er de professionals en deskundig zijn op wat er nodig is om goed te functioneren in de schoolse situatie.

Drie keer per jaar (in november, februari en juni) worden alle leerlingen in de leerlingbespreking door de leerkracht besproken met de intern begeleider. De leerkracht signaleert en bespreekt de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen. De leerkracht en intern begeleider bekijken samen naar mogelijkheden voor eventuele extra ondersteuning door de leerkracht in de klas of in extra ondersteuningsgroepjes. De leerkracht neemt dit mee in de oudergesprekken. Drie keer per jaar zijn er oudergesprekken waarvan een startgesprek in het begin van het jaar en twee rapport gesprekken. Wanneer de signalen ernstiger zijn en er meer nodig is kan de internbegeleider aanschuiven bij een oudergesprek. Samen met de ouders wordt dan gekeken naar de te nemen vervolgstappen en mogelijkheden van extra ondersteuning. Indien nodig kunnen externe partners ingeschakeld worden voor een consultatie of extra ondersteuning.

Zit een leerling eenmaal in een uitgebreider zorgtraject dan vindt er twee tot drie keer per jaar een groot overleg plaats waarbij alle betrokkenen aanschuiven en waar samen bekeken wordt wat goed gaat en wat beter kan en of de zorg voortgezet moet worden.

Twee keer per jaar, na de midden-, en eind toetsen, is er een groepsbespreking met de parallelgroepen. Hierin bespreken we de toetsresultaten en analyseren deze om te kijken of we ons onderwijsaanbod moeten aanpassen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerlingbegeleider
- Leraar
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De leerkracht van een leerling is het eerste aanspreekpunt van ouders. Drie keer per jaar vinden er oudergesprekken plaats. Bij vragen of zorgen is het altijd mogelijk om tussentijds contact op te nemen en een gesprek aan te vragen. Indien daar behoefte aan is kan ook de intern begeleider aanschuiven. Bij leerlingen in een zorgtraject is er standaard drie keer per jaar een uitgebreider gesprek, waar nodig met aanschuiven van externen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Click or tap here to enter text.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Alleen als een leerling van school wisselt (zij-instroom) wordt vooraf onderzocht wat de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Buurtteammedewerkers
Leerplichtambtenaar
Consulent passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Andere keten-/kernpartners
Kinderergotherapie

Toelichting samenwerking

Wanneer een leerling extra ondersteuning heeft ontvangen (bijvoorbeeld via een arrangement) vindt er bij de overstap naar het VO een warme overdracht plaats.

Sinds 2019 hebben we jaarlijks een KPO (kernpartneroverleg) waarbij we met alle kernpartners om tafel zitten en zaken omtrent de samenwerking bespreken.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.