

nieuwe regentes^eschool

Freinetonderwijs voor 4 tot 12 jarigen



Jaarverslag 2017

Inleiding

Voor u ligt het jaarverslag over het jaar 2017. In dit jaarverslag legt het bestuur van de Nieuwe Regentesseschool (officieel: de Stichting voor Freinetonderwijs te Utrecht) verantwoording af over de werkzaamheden en resultaten van de school in 2017 en kijkt het bestuur vooruit naar 2018. Ook de medezeggenschapsraad, de contactouders en de toezichthouders doen verslag van hun werk in 2017 en kijken vooruit naar 2018.

In 2017 hebben we twee trouwe collega's uitgezwaaid. In februari was het afscheidsfeest voor Marijke Wiederholdt, die in 2016 na zestien jaar afscheid heeft genomen als directeur. Een dag lang hebben leerlingen, team en ouders haar op een feestelijke manier bedankt voor haar grote inzet en belangrijke bijdrage aan een gezonde, goede en stabiele school. Daarnaast hebben we afscheid genomen van Marian ter Beek. Zij heeft vanaf 1982 als leerkracht op onze school gewerkt. Zowel Marijke als Marian hebben in december 2017 nog een geweldig gastoptreden verzorgd. Meer hierover leest u in 'de school van maand tot maand', waarmee het jaarverslag traditiegetrouw start.

Het jaar 2017 heeft voor het bestuur – naast het gebruikelijke werk - in het teken gestaan van het onderzoek door de Onderwijsinspectie dat eenmaal in de vier jaar op elke basisschool wordt uitgevoerd. Het inspectieteam heeft meerdere keren met het bestuur gesproken, waarbij onze werkwijze nauwkeurig is doorgelicht. Ook heeft de Inspectie met de directie, de medezeggenschapsraad, ouders en leerlingen gesproken en zijn lessen bezocht. Het eindrapport van de Inspectie is te vinden op de website van de school onder het kopje 'bestuur'. Het bestuur is blij met het eindrapport van de Inspectie. Niet alleen omdat de Inspectie oordeelt dat de basiskwaliteiten van de school op orde zijn, of zelfs meer dan dat, maar juist ook omdat de eigen aspecten van onze school zijn gezien en erkend. De Inspectie heeft daarbij met name gekeken naar de zelfstandigheid en het eigenaarschap (van het leerproces) van leerlingen; belangrijke kenmerken van het Freinet onderwijs. Verder heeft de Inspectie het bestuur op enkele onderdelen aanbevelingen gegeven. Meer daarover leest u in de hoofdstukken over het bestuur en het toezicht.

Het bestuur bedankt de directie en het onderwijzend en ondersteunend personeel voor hun onvermoeibare inzet voor alle kinderen. De werkdruk is hoog. De hoogte van het – landelijk vastgestelde - salaris laat te wensen over. Mede daardoor is sprake van een lerarentekort in het primair onderwijs. Gelukkig nog niet op onze school. Wel is het soms lastig om vervangers te vinden, zoals tijdens de recente griepgolf. Meer hierover kunt u vinden in het hoofdstuk over personeel. Het bestuur ondersteunt de landelijke acties in het primair onderwijs voor een passend salaris en minder werkdruk voor leerkrachten, met de bijbehorende stakingen om de eisen kracht bij te zetten en het belang van goed onderwijs te onderstrepen. Want het recht op (goed) onderwijs is niet alleen een zelfstandig mensenrecht, maar ook een middel om andere mensenrechten te realiseren. Gelukkig wordt meer en meer erkend dat onderwijs een van de beste investeringen is die een overheid kan doen. Hoe we daar met elkaar op de Nieuwe Regentesseschool de schouders onder zetten ligt hier voor u in het Jaarverslag 2017.

**Namens het bestuur,
Chila van der Bas, voorzitter
Utrecht, mei 2018**

1. Inhoudsopgave

1. De school van maand tot maand	6	6.2. Financieel beleid	26
2. Onderwijs en identiteit	10	6.3. Ouderbijdrage	26
2.1. Onderwijs	10	6.4. Jaarrekening	28
2.2. Ondersteuningsbeleid.....	15	6.5. Balans	29
2.3. Veiligheid en burgerschapskunde.....	16	6.6. Indicatoren	30
2.4. CITO - gegevens	17	6.7. Begroting	31
2.5. Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs	17	7. Kwaliteit en communicatie	32
3. Personeel en organisatie	19	7.1 Kwaliteit van het onderwijs	32
4. (Contact)ouders	23	7.2 Communicatie	33
5. Medezeggenschapsraad	25	8. Bestuur en management	35
6. Financiën	26	9. Toezichhoudend Bestuur	37
6.1. Algemene situatie	26	10. Huisvesting	38

1. De school van maand tot maand

Januari: Ouderavond bestuur - meedoen met gym voor ouders

Het bestuur bespreekt op de ouderavond de uitkomsten van de tevredenheidsquêtes onder leerlingen en ouders. De uitkomsten zijn bovengemiddeld goed en er zijn natuurlijk ook tips om mee aan de slag te gaan. Zoals dat de pleinhulpen in de bovenbouw beter kunnen opletten of dat ouders het fijn vinden als de leerkrachten nog meer informeert over de aanpak in de groep. MR- en contactouders vertellen over hun samenwerking in de commissie ouderbetrokkenheid. Onze vakdocent gymnastiek (betaald uit de extra ouderbijdrage) geeft weer zijn jaarlijkse kijk- en meedoe gymlessen voor de ouders.

Februari: Sponsorproject vluchtelingen - fietsenplan - afscheid Marijke

Het afgelopen schooljaar staan onze sponsoractiviteiten in het teken van vluchtelingen.

We hebben het opgehaalde geld voor een fietsenplan overgedragen aan de Stichting Leergeld en Harten voor Sport (met hetzelfde plan op grote schaal).

Na zestien jaar neemt Marijke afscheid van de school als directeur. Een hele vrijdag lang hebben alle leerlingen, team en externe contacten haar op een fantastische en warme manier bedankt voor haar grote inzet en belangrijke bijdrage aan een gezonde, goede en stabiele school!



Maart: Schoolkrant - projecten verkiezingen - inspectiebezoek nieuwe kader

De Kinderraad heeft gezorgd dat de schoolkrant nieuw leven wordt ingeblazen en we zoeken dan ook ouders voor de redactie van de nieuwe, digitale krant. Het maart project in de bovenbouw is 'De geschiedenis van Nederland' van de 16e tot en met de 19e eeuw. De groepen gaan naar het Open Luchtmuseum in Arnhem, de bovenbouwverdieping is omgetoverd in 'Hollands Glorie' en er is een presentatie voor de ouders. In de onderbouw gaat het over 'Verre landen' en is er de combinatie met de vakdocenten muziek (eveneens betaald uit de extra ouderbijdrage). De leerlingen van de groepen 7/8 houden hun eigen verkiezingen. Ze debatteren over hun partijprogramma en de bovenbouw stemt op de verschillende partijen; de Partij van het Milieu won. Het inspectiebezoek begint met een startgesprek met het bestuur, waarna een onderzoeksplan wordt opgesteld met latere acties volgende maand.

April: Schoolvoetbal - professor in de klas - inspectiebezoek

De meisjes en jongens van groep 5/6 voetballen alleen in hun poule, die van 7/8 komen beiden tot de halve finale. We doen ook weer mee aan het Universiteitsproject 'Professor in de klas'; in groep 5/6 een medisch trio onder leiding van een oud-ouder/hoogleraar en in groep 7/8 een scheikunde professor, veel toffe proefjes dus! De inspectie is twee dagen op schoolbezoek met als hoogtepuntje de rondleiding door de leerlingen van groep 7/8 (net als bij de Open Ochtend); dat hadden ze 'nog nooit meegemaakt' en ze waren onder de indruk... Het team ervaart sympathieke inspecteurs (met humor!), die de school en de kinderen goed in beeld hebben. Het 'rapport' ziet er goed uit met vier keer een 'goed' en één keer een voldoende score! ('goed' is het hoogst).

Mei: Schoolkrant - ouderavond - avond4daagse
De eerste redactievergadering van de schoolkrant is

een feit en alle groepen kunnen kopij aanleveren; van tekeningen, filmpjes, breaking news tot en met interviews, alles is mogelijk!
De themaouderavond ('Meervoudige intelligentie') wordt goed bezocht door zó'n vijftig ouders en teamleden. Onder leiding van gastspreker Dolf Houtvast zijn ouders interactief bezig met 'de' vraag: 'hoe je intelligent bent' en niet hoe intelligent je bent. We leren dat "er geen lastige kinderen zijn, wel kinderen die het lastig hebben". De opdracht aan school en leerkrachten is dus om zich goed in die verschillende soorten intelligentie te verdiepen. Na een jaar pauze waren er dit jaar weer genoeg ouders die de Avond4daagse organiseerden.

Juni: Plusklas - schoolkorfbal - beachvolleybal - HDD - staking prikactie

De plusklas (groep 5/6) laat op zolder aan de (groot) ouders hun 'Prezatie' zien. 'Meervoudig intelligent goed bezig' daar, want ook strips, knutsels en andere vormen stellen ze tentoon. Met een hoofdpersoon uit de canon van Nederland: Anne Frank, de Willibrordkerk ('daar zingt m'n moeder'), Napoleon (thuis oefenen met die hand in je jas, van Gogh (erg hè dat oor) en Rembrandt (die had 3! vrouwen). De groepen 5/6 zijn heel sportief. Ze doen buiten schooltijd mee aan korfbal en beachvolleybal en winnen de sportiviteitsprijs! De HobbyDobbyDag is met het thema 'Tijd' dit jaar een 'eindeloos succes'! De leerkrachten in het basisonderwijs staken een uur, als prikactie om te zorgen dat de werkdruk structureel omlaag gaat, de salarissen omhoog, en dat de aantrekkelijkheid van het vak wordt verbeterd en het grote leerkrachttekort wordt aangepakt.

Juli: Werving - nieuw bestuurslid - schoolkrant

We sluiten het schooljaar af met de werving actie voor nieuwe leerlingen en een nieuwe secretaris in het bestuur. Veel buurtbewoners kennen die 'bijzondere school, gewoon bij jou in de buurt' nog niet goed en omdat we graag nog enkele plaatsen wilden opvullen hebben we eens flink geflyerd onder alle 24 kinderdagverblijven in



Utrecht-Oost. In het bestuur is er weer een vacature, maar gelukkig vertrouwen we op de trend dat we die altijd weer met een enthousiaste ouder kunnen invullen.

De eerste schoolkrant wordt door de redactie met trots gepresenteerd met de nieuwe (prijsvraag) gekozen naam: De Schoolbus.

Augustus: Startgesprekken

Het schooljaar begint goed met een nieuw initiatief van de contactouders: direct de eerste maandag koffie op het plein om weer in de schoolstemming te komen en kennis te maken. Voor nieuwe ouders zeker fijn om even hun contactouders te ontmoeten. Ouders kunnen zich met de nieuwe Parro app inschrijven voor het Startgesprek dat onderdeel is van de rapportage cyclus en waarin de leerling centraal staat en waarbij ouders en leerkracht bespreken wat hij/zij nodig heeft. In de bovenbouw kunnen de kinderen kiezen of ze bij het gesprek zijn.

September: Prehistorisch kamp - afscheid Marian - schaken - sportdag

De beide groepen 7/8 gaan weer op prehistorisch kamp

in Eindhoven. Ze hebben zich op school voorbereid met lessen en het maken van kleding en voorwerpen. Het kamp is primitief en gericht op het (over)leven in de oertijd; de tijd van de jagers en verzamelaars. Historisch is ook het afscheid van Marian; zij gaat met pensioen en is als enige medewerker betrokken geweest bij de oprichting van de school! We zullen haar warme omgang met en scherpe blik op de kinderen missen. Onder leiding van een aantal ouders start op vrijdagmiddag na school een grote groep leerlingen met schaken. Op de sportdag nemen we afscheid van Jan (ouder), die als drijvende kracht jarenlang de sportdag 'tot grote hoogte(n)' heeft gestuwd.

Oktober: Staken - inspectierapport - bestuursverslag/jaarrekening - kinderboekenweek

Op 5 oktober staken bijna alle scholen onder aanvoering van het PO Front met dezelfde doelen als de prikactie in juni. Bestuur en MR staan achter de actie en ook van veel ouders krijgen onze leerkrachten steun. Het definitieve rapport van de inspectie is ook 'definitief goed' met een paar heldere verbeterpunten die bestuur en team graag ter hand nemen. Het bestuur presenteert

ook haar verslag en de jaarrekening 2016. Voor het eerst reiken we met een eigen kinderjury op de NRS ook gouden en zilveren penselen, en griffels uit. Een nieuwe traditie is geboren!

November: St.Maarten - ouderfeest - educatieve tuin - Freinetdag

Na het lustrumjaar loopt onze school wéér mee in de St.Maartenparade door de stad, een hele happening! Het ouderfeest wordt na anderhalf jaar weer opgepakt, met weer een echte live band van ouders en het thema dit jaar is 'Smartlab', met veel aandacht voor het betere volkslied.

De educatieve tuin wordt met hulp van ouders winterklaar gemaakt èn is ook één van de workshops op de landelijke Freinet studiedag. Onze school is dit jaar gastheer en ontvangt 120 deelnemers uit Nederland en België op deze dag, met workshops en gastsprekers

in het thema 'Natuurlijk leren, leren doen we natuurlijk!'. Er is een workshop door onze 1/2 leerkrachten over beeldtaal bij kleuters. De gastsprekers geven een lezing over het digitale portfolio die ook onze warme belangstelling heeft; ook onze school heeft plannen om dit te gaan invoeren.

December: Sinterklaas - kerstfeest

Sinterklaas staat dit jaar in het teken van 'hoe dat vroeger werd gevierd' en 'voor elkaar'. Alle leerlingen maken met veel liefde een kerststukje voor iemand uit de buurt (van school of straat) die de aandacht in deze vorm goed kan gebruiken. Heel bijzonder zijn de rollen in het toneelstukje rond Sinterklaas en de Kerstman; deze worden vertolkt door twee hele goede 'oude bekenden' die nèt dit jaar met pensioen zijn gegaan...(Marijke en Marian, beiden de zussen van de Sint en de Kerstman).



2. Onderwijs en identiteit

2.1. Onderwijs

In het Schoolplan 2015-2019 zijn de visie en uitgangspunten van onze school beschreven en de gewenste ontwikkeling van de school in deze periode. Ons schoolplan sluit aan bij het bestuursakkoord De school van 2020, een akkoord dat in 2014 is gesloten tussen de staatssecretaris van onderwijs en de vertegenwoordiger van schoolbesturen in het basisonderwijs.

We gaan als school steeds door met het bieden van uitdagend onderwijs, het gebruik van ICT en de aanschaf van nieuw lesmateriaal, waarbij we de digitale mogelijkheden meenemen. We willen ieder kind de kans geven zijn of haar talenten te ontwikkelen.

Als school werken we met themagroepen om beleid te ontwikkelen waar draagvlak voor is.

Deze werkwijze is ook onderdeel van De school van 2020. Voorbeelden van dit beleid in het schooljaar 2017-2018 zijn de ontwikkeling van het jonge kind, ICT middelen en onderwijsaanbod, in combinatie met het kiezen van een nieuwe reken- en spellingmethode en de inzet van een portfolio; het aanleren en verstevigen van sociale vaardigheden met het oog op welbevinden en veiligheid; zelfstandigheid en eigenaarschap (en burgerschap) in de klassenvergadering en de kinderraad; de ontwikkeling van het jonge kind en cultuureducatie. Vanuit onze visie op onderwijs verbinden wij deze onderwerpen en thema's op een organische manier met elkaar in het beleid én de onderwijspraktijk. Een aantal genoemde leer- of ontwikkelingsgebieden worden hierna belicht.

Ontwikkeling van het jonge kind (groep 1 t/m 4)

In ons onderwijs zijn de visie op de ontwikkeling van het jonge kind terug te vinden in de groepen 1/2 met het spelaanbod in een rijke leeromgeving. Sinds vier jaar is er op onze school een uniek systeem ontwikkeld waarin

kleuters in de ochtend naar eigen keuze over vier ruimtes verdeeld 'spelend' kunnen 'leren'. Leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen hierbij aan de hand van de observatiemethode KJK en aan de hand van collegiale consultaties bespreken ze de vorderingen en maken ze aanpassingen.

In de groepen 3/4 is er in het begin van groep 3 grote aandacht voor het onderwijsaanbod waarbij het spelend leren nog voorop staat. Voorbeelden hiervan zijn het rekenen en het opsplitsen van de groepen 3 en 4 op woensdagmorgen.

In 2017 zijn alle collega's van de 3/4 geschoold in het 'Rekenen met sprongen vooruit', waarin het accent ligt op het 'levend rekenen', aangepast aan de ontwikkelingsleeftijd van de kinderen in die groepen. De collega's in de hele onderbouw hebben een start gemaakt met de collegiale consultatie over leerlingen en het lesprogramma. Op deze wijze versterken ze ook de kwaliteit van de overdracht van leerlingen in hun transitie van groep 2 naar 3.

In 2018 zal het accent liggen op de verdere overdracht door middel van collegiale consultatie en intervisie tussen de collega's van de groepen 1/2 en 3/4, met het accent op de overdracht van groep 2 naar groep 3 langs de lijn van onze visie op ontwikkeling van het jonge kind (van spelen naar leren).

ICT middelen en onderwijsaanbod, in combinatie met rekenen, spelling en portfolio

In 2017 zijn er proeftuintjes gestart met rekenen in twee groepen. De bevindingen hiervan zijn meegenomen in de nieuwe themagroepen die beleid ontwikkelen op het gebied van ICT en onderwijsaanbod, en die zich bezig houden met het kiezen van een nieuwe methode rekenen en spelling. Bovendien hebben we ons teambreed georiënteerd op de mogelijkheden van een portfolio. De vraag hierbij is hoe we zo goed mogelijk het 'natuurlijke



leren' bij ons op school in beeld kunnen brengen en de voortgang van leerlingen zo goed mogelijk kunnen volgen, waarbij het onderwijsaanbod op elkaar is afgestemd door de leerjaren heen. Wat en hoe leren de kinderen bij het maken van studies en in de projecten die we door het jaar heen op school hebben? Wat zijn hun eigen keuzes hierin en welke eisen stel je hierbij aan hun groei en breng je die goed in beeld?

Als je als school minder met methoden werkt en meer op deze manier, wordt het lastiger om de voortgang te volgen en daarmee het leerproces te beschrijven. Daarom oriënteren we ons op het digitale portfolio als middel hier toe. We willen en moeten keuzes gaan maken tussen

chromebooks of Ipads in combinatie met het gebruik van de aanwezige vaste computers en tussen papieren of digitale methoden voor rekenen en spelling. Aanschaf en gebruik van middelen en methoden moeten natuurlijk ook passen bij onze visie dan wel gebaseerd zijn op een nieuwe en actuele visie die past bij de recente ontwikkelingen op deze gebieden.

In 2018 gaan de themagroepen verder om al deze zaken in onderlinge samenhang verder te onderzoeken, een advies uit te brengen dat teambreed kan worden gedragen, om vervolgens in het nieuwe schooljaar 2018-2019 nieuwe ICT middelen en onderwijsaanbod te kunnen inzetten.



Oriëntatie op jezelf en de wereld, uitgewerkt in schoolprojecten

In 2017 zijn er in de bovenbouw verschillende projecten aan bod geweest: de landelijke en eigen verkiezingen en het geschiedenis project over vier eeuwen (1600-200). Alle leergebieden kwamen hierbij aan bod. Ook deed dit project een beroep op verschillende vaardigheden, zoals informatie verwerven en verwerken, verslagleggen en presentaties maken. De leerlingen hebben uitstapjes gemaakt en ouders zijn betrokken bij het leren. De kinderen hebben het leren ook zichtbaar gemaakt, aan elkaar en aan ouders. De resultaten hebben we gevierd door spreekbeurten, presentaties, tentoonstellingen en rondleidingen. In de onderbouw gaat het project over 'Verre landen' en is er de combinatie met de vakdocent muziek die tijdens de duur van de twee weken met de kinderen zingt en speelt over dit thema.

In beide projecten hebben we dwarsverbanden gelegd met de keuzecursus. Ook hebben we de vakdocenten voor drama, muziek en dans betrokken. Zo maken we als school een organisch geheel van deze projecten waardoor de leerlingen samenhang ervaren en, zo hopen we, er meer motivatie en plezier aan ontlenuen.

Samen met de groepsprojecten en de studies van leerlingen vormen deze jaarlijkse, grote projecten een waardevolle invulling van onze visie op de oriëntatie op jezelf en de wereld.

In november hebben we als een van de weinige scholen weer geparticipeerd in de viering van Sint Maarten waarin veel ouders en leerlingen meeliepen in de grote optocht door Utrecht (met zelfgemaakte lampionnen).

We overwegen nog of we in de toekomst de viering van St.Maarten toevoegen aan de jaarlijkse reeks vieringen.

In 2018 vervolgen we deze opzet met verbinding tussen leergebieden en projecten en voegen we er een andere verbinding aan toe: het nieuwe samenwerkingsproject met 't Hoogt 'BeeldTaal'. (zie Cultuur).

Educatieve tuin

In de tuin komt de samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen en ouders goed naar voren. Door het jaar heen helpen ouders samen met leerkrachten om de tuin te onderhouden, en ze zijn ook betrokken bij onderwijs en het oogsten en verwerken van de producten. Iedere groep werkt aan de hand van een 'tuinplan' in de tuin en we verbinden ook hier weer leergebieden met feesten, vieringen en projecten (bijvoorbeeld 'Lentekriebels'). Op de landelijke Freinetdag in november hebben we samen met een ouder/IVN medewerker een workshop gegeven over educatieve (buurt)tuinen en andere vormen van 'groen in en om de school'.

In 2018 gaan we kijken of er misschien met het IVN nog een slag kunnen maken met de tuin in de buurt, bijvoorbeeld door het plaatsen van bijenkasten. Met deze impuls verkrijken we natuurlijk ook ons onderwijs op het gebied van natuur en wetenschap en het milieu, gezien vanuit het feit dat het achteruitlopen van de bijenstand grote invloed heeft. Hiermee leveren we dan ook gelijk een bijdrage ten goede (met onze eigen imker-leerkracht).

Natuur, techniek en wetenschap

Waar we in algemene zin bij dit leergebied in de bovenbouw bezig zijn met het ontwikkelen van specifieke vaardigheden, is groep 1 en 2 vooral bezig met het ontdekkend leren.

Sinds begin 2017 heeft de themagroep themakisten gemaakt voor de onderbouw.

In de groepen 1/2 worden deze gebruikt tijdens het vrij spelen in de ochtend. Tijdens projecten gebruikt de hele onderbouw de themakisten. Tot nu toe staan er vier themakisten in de techniekkast.

In de groepen 3/4 wordt er wat betreft natuur, techniek en wetenschap geschakeld tussen het ontdekkend leren en het doelgericht werken aan een eindproduct.

Een aantal van de vaardigheden c.q. kerndoelen die in de bovenbouw aan bod zijn gekomen zijn:

3D letters solderen; het maken en toepassen van een

herbarium, regenmeter, schaduwmonster (licht en donker), elastiekmotor- en ballonauto's.

In 2018 worden de themakisten in de onderbouw uitgebreid aan de hand van de kerndoelen, die op deze manier gerealiseerd kunnen worden. In groep 3/4 zal er minstens één techniek- of natuurproject per jaar worden gedaan, waarbij de nadruk ligt op ontdekken en toepassen.

In de bovenbouw worden de natuur, techniek en wetenschap lessen zoveel mogelijk gekoppeld aan de schoolprojecten en gecombineerd met de kwaliteitsimpuls met de keuzecursus en het atelier (cultuureducatie).

Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs bij ons op school is een combinatie van de vakdocent gym, bekostigd via de ouderbijdrage en de inzet van de eigen leerkrachten. Op deze manier versterken we niet alleen elkaars kennis en verhogen we de kwaliteit van de gymlessen; het gaat hierbij ook om visie uitgangspunten als zelfstandigheid en eigenaarschap van leerlingen, óók in de gymlessen.

Ouders ervaren ook deze specifieke aanpak door het aan-

bod van de kijk- en meedoelessen ieder voorjaar in alle groepen.

In 2018 gaan we verder om de module met het digitale leerlingvolgsysteem bij de gymlessen (op basis van de kerndoelen en kwaliteitseisen) te integreren in ons eigen leerling administratiesysteem. Het doel hiervan is natuurlijk om de leerlingen nog beter in beeld te krijgen en te volgen en het aanbod en hun groei hierbij zo breed mogelijk te maken.

Buiten school zijn de leerlingen met de gymdocent door het jaar heen zeer actief, met schooltoemooien bij voetbal, korfbal, volleybal en obstacle run. Daar gaan we ook mee door.

Dans, drama en muziek

De lesinzet van vakdocenten voor extra aanbod dans, muziek en drama, bekostigd uit de ouderbijdrage, hebben we het afgelopen jaar veel kunnen combineren met de schoolprojecten of met speciale gelegenheden of vieringen. Dat doen we in een gecombineerde vorm bij een 'onderdompeling' project van twee weken of aan het einde van een project bij de presentatie.



Bij een speciale gelegenheid zoals HobbyDobbyDag (waarop ouders aan de hand van een thema de hele dag les geven) oefent ook de vakdocent dans met leerlingen voor een presentatie aan het eind van de dag.

In 2018 evalueert het bestuur de inzet van deze kwaliteit-simpuls ('van goed naar beter') en extra ouderbijdrage met ouders en team. Aan de hand van deze uitkomsten kunnen we nagaan hoe de inzet van de vakdocenten wordt ervaren en waar aanpassingen en verbeteringen mogelijk zijn.

Cultuureducatie.

In 2018 starten we na een lange voorbereiding het culturele project 'BeeldTaal', samen met met 't Hoogt filmhuis en de betrokken culturele partners. In de aanloop hebben we samen eerst de 'stadse' visie verder uitgewerkt en verfijnd voor het project op onze eigen school. Verder is het team getraind in het uitwerken van de visie tijdens de projecten en lessen op school. Het doel is dat onze leerlingen in de meest brede zin kennismaken met en zelf werken aan het ontwikkelen van hun vaardigheden op het gebied van cultuur en met name rond 'beelden' en 'taal'. Naast dat leerlingen natuurlijk allerlei 'producten' gaan maken, leggen we hierbij het accent op het proces en de ontwikkeling van de vaardigheden.

Bovendien verrijken we hiermee onze eigen kennis (vanuit de input van de vakdocenten film/beeld) en verankeren we deze kennis en het aanbod in ons eigen cultureel educatieve aanbod. Natuurlijk verbinden wij deze zaken óók weer met andere leergebieden en projecten en vieringen op onze school. Tevens integreren we dit project in de kwaliteitsimpuls door het verbinden van de keuzecursus, het atelier en natuur, techniek en wetenschap. Vóór de zomervakantie start de bovenbouw met het project op het gebied van educatieve animaties maken, dat eindigt in een presentatie in 't Hoogt.

De onderbouw gaat zich oriënteren op de keuze van het project dat zij na de zomervakantie zullen starten. Het hele culturele project met alle Utrechtse partners en

ons samenwerkingsverband met 't Hoogt in ons schoolproject 'BeeldTaal' bestrijkt in totaal drie jaar.

2.2 Ondersteuningsbeleid

Passend Onderwijs

Het Utrechtse Samenwerkingsverband, waarin alle besturen zijn vertegenwoordigd, is verantwoordelijk voor de uitvoering van de wet op Passend Onderwijs in de stad Utrecht. Vanuit het samenwerkingsverband ontvangen de Utrechtse scholen geld voor de zogenaamde basisondersteuning aan alle leerlingen in hun school. Hiermee kunnen scholen in principe alle extra ondersteuning bieden in het geval van belemmeringen op het gebied van het leren en/of de sociaal emotionele ontwikkeling. Wanneer dit voor een individuele leerling niet voldoende is en de school bovenop de basisondersteuning extra middelen nodig heeft, dan geldt 'speciaal waar nodig'. De school vraagt dan bij het samenwerkingsverband extra middelen aan in de vorm van een arrangement op maat (hiervoor gelden specifieke criteria met een aparte aanvraagprocedure). We hebben in het Schoolondersteuningsplan vastgelegd hoe de ondersteuning voor onze leerlingen eruit ziet.

Onze school is op verschillende manieren vertegenwoordigd in het samenwerkingsverband; in het bestuur, de beleidsgroep en de medezeggenschapsraad. Zo zijn we goed aangesloten bij de ontwikkelingen op het gebied van passend onderwijs en dan met name in Utrecht.

Buurtteams onderwijs en jeugdzorg

Onderwijs en jeugdzorg werken samen in buurtteams. De bedoeling hiervan is om de ondersteuning van kinderen thuis en op school zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen. De samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg in de gemeente Utrecht en in onze wijk, blijft in ontwikkeling. Aan de orde zijn en blijven in de samenwerking: het werken op maat, laagdrempeligheid en met een duidelijke invulling en scheiding van de verschillende rollen. Hiernaast

blijven de financiering en met name de vergoedingenstroom en mogelijkheden voor ouders en school in de jeugdzorg punten van aandacht.

Onze inzet hierbij is steeds hoe onze leerlingen (en hun ouders) zo goed mogelijk kunnen profiteren van de inzet van een buurtteam, bij het welbevinden en leren op school.

Het volgen van de ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen

De Nieuwe Regentesseschool is een vernieuwingschool met een bijzondere visie op onderwijs.

Om vanuit deze visie de voortgang van leerlingen te volgen en daarmee zicht te houden op de kwaliteit van het onderwijs, zijn we steeds op zoek naar passende middelen.

We zetten gangbare, objectieve meetinstrumenten in, zoals CITO, ZIEN en KIJK.

In de groepen 3 tot en met 8 gebruiken we CITO toetsen voor (begrijpend) lezen, spelling en rekenen. ZIEN is het instrument voor de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen op individueel en op groepsniveau. Leerlingen vullen deze vragenlijst zelf in en we kunnen deze uitkomsten combineren met wat leerlingen zelf ervaren en aan oplossen bedenken vanuit de klassenvergadering en de kinderraad. De uitkomsten vormen een concrete aanvulling op het aanbod sociale vaardigheden en het Pauzeplan (waarbij leerlingen zelf mediator zijn in de pauze).

KIJK is het leerling observatiesysteem dat we bij de kleuters hanteren om hun ontwikkeling in brede zin te observeren en te volgen.

In ons eigen ontwikkelde rapport zijn naast de weergave van deze opbrengsten allerlei items opgenomen waarmee we de leerlingen kunnen volgen vanuit onze vernieuwingsvisie, bijvoorbeeld hoe een leerling scoort op het gebied van zelfstandigheid en eigenaarschap bij het leren.

In 2017 hebben we een start gemaakt met de oriëntatie op digitale middelen en met name het digitale portfolio. Hiermee denken we goed in staat te kunnen zijn om de ontwikkelingen van onze leerlingen bij het 'natuurlijk leren' te kunnen volgen. Zo'n portfolio zien we ook in samenhang

met studies, projecten en de reguliere methoden voor rekenen en spelling die we gebruiken.

Vandaar dat we ons in 2018 breed verder oriënteren op deze samenhang en met behulp van 'proeftuintjes' op de verschillende terreinen aan de slag zullen gaan.

Het ontwikkelen van sociale vaardigheden en Pauzeplan

We werken op school met het zogenaamde Pauzeplan. Het doel hiervan is dat leerlingen de pauzes als veilig en prettig ervaren. We doen dit door eigenaarschap bij de leerlingen te leggen. Leerlingen kunnen deelnemen aan de inrichting van de pauze en leren bemiddelen bij en oplossen van conflicten.

'Rots en Water' is een manier om sociale vaardigheden te trainen bij leerlingen en een onderdeel van het Pauzeplan. In 2016 hebben we deze specifieke training uitgebreid naar de hele bovenbouw.

2.3 Veiligheid en burgerschapskunde

Klassenvergadering en Kinderraad

Met de klassenvergadering betrekken we leerlingen op een structurele en veilige manier bij het creëren van een waardevol leef- en leerklimaat in de school. Het geeft ons de mogelijkheid om leerlingen werkelijk te horen en hun ideeën te honoreren. In de kinderraad bespreken de vertegenwoordigers van de klassen de input uit hun klassenvergadering. Vanuit de kinderraad brengen zij ook weer punten terug naar hun klas. Dit best ingewikkelde proces heeft natuurlijk sterke overeenkomsten met wat er in onze democratische samenleving in bestuurlijke vorm plaatsvindt. Het vraagt ook voortdurend overleg tussen leerkrachten en aandacht voor de begeleiding hiervan. In de klassenvergadering en de kinderraad brengen leerlingen ook geregeld zaken in uit de pauze en de overblijftijd. Om leerlingen elkaar goed 'te laten verstaan', zowel op verbaal als non verbaal gebied, krijgen ze in de boven-

bouw een training voor sociale vaardigheden, die ze ook toepassen bij het mediator zijn in de pauze. In de onderbouw bieden we in een schooljaar regelmatig een 'Rots en water' training aan, die op school door partners van ons sociaal psychologische netwerk wordt gegeven. In 2018 zullen we met al deze zaken doorgaan en we zullen de input vanuit de individuele vragenlijsten van ZIEN, door leerlingen ingevuld, hiermee combineren. We verwachten op deze manier ook de zelfstandigheid en het eigenaarschap van leerlingen ten aanzien van de veiligheid en de inspraak bij hun leerproces te bevorderen.

2.4 CITO Gegevens

De gemiddelde score van de CITO-eindtoets op de Nieuwe Regentesseschool was de afgelopen jaren:

2017: 536,7

2016: 538,2

2015: 541

2014: 539,3

2013: 539,7

2012: 538,6

De CITO-score 2017 komt helaas niet overeen met de verwachtingen van de leerkrachten op basis van hun observaties en het CITO-leerlingvolgsysteem. De school scoort met deze CITO-uitslag lager dan verwacht, afgezet tegen de populatie van de leerlingen. Het schooladvies en de uitstroom van deze groep leerlingen zijn wel conform de verwachtingen en de populatie - zie 2.5). Hiervoor zijn min of meer duidelijke oorzaken aan te wijzen. Trends en oorzaken worden door het bestuur met het MT ieder jaar besproken alsmede de verbeterpunten voor het volgend jaar. De aanpak naar aanleiding van deze bevindingen was gelegen in het taalonderwijs, waarbij aan de hand van de eigen teksten van de leerlingen stijl, grammatica en spelling zijn besproken en geoefend.

Een andere oorzaak is meer situationeel en gelegen in

het aantal leerlingen met ernstige leerproblemen dat meer dan gemiddeld hoger was dan andere jaren. Een minder duidelijke, mogelijke oorzaak is wellicht de motivatie bij leerlingen bij de toets; ze zijn immers al geplaatst voor het VO en niet de toets, maar het advies van de leerkracht is leidend.

In 2018 kunnen we met behulp van het computerprogramma LOVS (CITO volgsysteem) en met de Eindtoets nagaan of de insteek bij taal heeft gewerkt.

Verder kunnen we aandacht besteden bij de leerlingen aan hun motivatie voor de toets en we kunnen kijken of er sprake is van een trend en hoe we die dan kunnen doorbreken.

2.5 Uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs

Schooladvies en eindtoets

Het schooljaar 2014-2015 was het eerste jaar waarin het schooladvies van de basisschool leidend was in plaats van de uitslag van de centrale eindtoets. Alle kinderen uit groep 8 moeten nog wel deelnemen aan een Centrale Eindtoets. Deze zal vanaf 2018 digitaal en adaptief afgenomen worden. Gekozen is hierbij voor de Centrale Eindtoets. Deze is qua vraagstelling afgestemd op het CITO leerlingvolgsysteem dat onze school hanteert. We hebben verschillende eindtoetsen met elkaar vergeleken d.m.v web seminars, voorlichting en onderzoek. Hierbij zijn we tot de conclusie gekomen dat het belangrijk is dat de eindtoets in het verlengde ligt van het leerlingvolgsysteem omdat de leerlingen dan gewend zijn aan de vraagstelling. Daarnaast werkt de Centrale Eindtoets dit jaar met een adaptieve, digitale toets die op verschillende momenten in twee weken afgenomen kan worden. Dit voorkomt examenspanning die kan optreden wanneer in drie dagdelen de gehele toets afgewerkt dient te worden. Daarnaast kan de leerling op zijn of haar niveau werken omdat na de eerste toets bepaald wordt op welk niveau het kind zit en verder gaat werken.

Vanaf eind groep 7 voeren de leerkrachten gesprekken met ouders over welk type voortgezet onderwijs het meest geschikt is voor hun kind. Als de leerling in groep 8 zit, krijgen ze tijdens het startgesprek een voorlopig advies. In november volgt er dan nog een CITO toetsperiode, waarna de kinderen vóór de kerstvakantie hun definitieve advies krijgen. De leerkrachten gebruiken verschillende bronnen voor hun advies: de toetsen van methodes, de toetsen uit het CITO-leerlingvolgsysteem en observaties van de sociaal- emotionele ontwikkeling, de werkhouding en het doorzettingsvermogen. Ná het schooladvies wordt de Centrale Eindtoets eind april afgenomen. Als het resultaat daarvan hoger uitkomt dan het gegeven advies van de school, gaan school en ouders in gesprek over aanpassing van het advies. Uiteindelijk beslist dan de directeur van de basisschool over het definitieve schooladvies.

Aansluiting Primair Onderwijs- Voortgezet Onderwijs (POVO)

Het besturenoverleg POVO stelt de procedures voor advies, aanmelding, loting en plaatsing vast bij de overgang van primair naar voortgezet onderwijs. Alle besturen voor PO en VO in de gemeente Utrecht zijn hierbij aangesloten. Het POVO heeft in 2016 opnieuw de plaatsing- en lotingsprocedure laten onderzoeken. Zij heeft op basis daarvan besloten de procedure niet te wijzigen.

Uitstroom

In 2017 zijn 28 leerlingen van groep 8 uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs.

Met het advies van de leerkracht zijn de kinderen als volgt uitgestroomd:

17 VWO	1 Stedelijk Gymnasium Amersfoort 4 Christelijk Gymnasium Utrecht 4 Gerrit Rietveld College Utrecht 2 Unic Utrecht 2 Werkplaats Kindergemeenschap Bilthoven 1 St-Gregorius College Utrecht 1 Het Nieuw Lyceum Bilthoven 1 OLZ Zeist 1 Gymnasium Bergen, Noord-Holland
6 HAVO	3 Unic Utrecht 1 Gerrit Rietveld College Utrecht 1 X11 Utrecht 1 Werkplaats Kindergemeenschap Bilthoven
5 VMBO-TL	2 Gerrit Rietveld College Utrecht 1 X11 Utrecht 1 Werkplaats Kindergemeenschap Bilthoven 1 Openbare VMBO/MAVO Zeist

3. Personeel en organisatie

Vanuit het perspectief van personeel is 2017 een goed jaar geweest.

Oordeel inspectierapport over school en dus over het personeel

We zijn trots op het goede oordeel van het inspectierapport en dus ook trots op het personeel dat daarvoor gezorgd heeft. In het inspectierapport worden zelfstandigheid en eigenaarschap van leerlingen als goed beoordeeld. Deze kwaliteiten zijn dan ook automatisch voor onze leerkrachten van belang en we zien dit als een kracht van dit team. Met deze kracht is ook aandacht voor leren van elkaar belangrijk. Een voorbeeld hiervan is het afstemmen en leren van elkaar in de

onderbouw dat dit jaar meer aandacht heeft gekregen. Het inspectierapport was voor ons vooral een bevestiging dat we op de goede weg zitten als school. Op een aantal punten heeft de inspectie ons ook geïnspireerd tot een andere aanpak bij de ontwikkeling van de leerkrachten; bijvoorbeeld door het observeren met een kijkwijzer om op basis daarvan het functioneren van de leerkracht te bespreken.

Wijzigingen door nieuwe cao en wetten: verzuim-, vervangings- en taakbeleid

Naar aanleiding van nieuwe wetgeving en de nieuwe cao voor het primair onderwijs is het beleid bij afwezigheid van een leerkracht herzien. Het verzuimbeleid is geactualiseerd.



Door de Wet Werk & Zekerheid kunnen we niet de vervanging regelen met een vaste pool flexibele Freinet-leerkrachten. Om toch de kwaliteit en eigenheid te waarborgen en binnen de kaders van de cao te blijven, is het vervangingsbeleid bij afwezigheid nu vormgegeven door zoveel mogelijk eigen medewerkers met lesbevoegdheid in te zetten als vervanger.

De vacature die is ontstaan bij het vertrek (pensioen) van een collega wordt ook ingevuld als onderdeel van dit vervangingsbeleid. We nemen de consequentie voor lief dat hierdoor soms het beleidsmatig werk vertraging oploopt. Op de piek van de griepvorm begin 2017 vielen voor het eerst in lange tijd schooldagen uit omdat er niet genoeg vervangingscapaciteit was. We hebben geprobeerd de pijn zoveel mogelijk te verspreiden. Het is ons gelukt dat bij alle klassen niet meer dan één lesdag is uitgevallen. Het taakbeleid is verder uitgewerkt langs de lijn van het 'overlegmodel' uit de cao, door met het team alle les- en niet-les gebonden taken, plus overige onderwijs- en organisatie taken te inventariseren en te waarderen. Zowel vervangings-, taak- als verzuimbeleid zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden om de werkdruk in balans te doen houden. Dat is ook een belangrijke reden geweest om destijds voor het overlegmodel te kiezen; het in goed overleg betrekken van het team bij deze zaken is van essentieel belang. Hiermee verbonden zijn ook de maatschappelijke ontwikkelingen op het gebied van het onderwijs en in het bijzonder de aandacht voor het lerarentekort, de werkdruk en het salaris van leerkrachten. Het team wist zich gelukkig ondersteund door zowel bestuur als MR bij de drie stakingsacties voor deze doelen in het najaar.

Personeelsbeleid en ondersteuning

We kunnen vaststellen dat de overgang naar een nieuw managementteam vlekkeloos is gegaan. In 2017 was het eerste volle kalenderjaar met in het management de nieuwe schooldirecteur en de leerkracht met managementtaken. De onderlinge taakverdeling is

gewijzigd, maar de inzet die we als managementteam volgen is op hoofdlijnen hetzelfde gebleven. In 2017 zijn de drie nieuwe(re) collega's in lijn met het beleid startende leerkracht (verder) begeleid in hun nieuwe baan. Dit beleid is gericht op de duurzame inzetbaarheid en het soepel kunnen invoegen als teamlid en aansluiten bij de schoolorganisatie en ons onderwijs. In 2017 zijn we van arbodienst gewisseld en met de begeleiding van twee langdurig zieken in 2017 hebben we daar veel baat bij gehad. Deze arbodienst werkt kleinschalig en dus meer in lijn met het éénpitterschap en het werken in korte lijnen op onze school. Dit was van toegevoegde waarde bij het in goed overleg afscheid nemen en verder begeleiden naar ander werk van een medewerker. Met de komst van de nieuwe ziekwet en de verplichting op dit punt hebben wij de leerkracht met managementteamtaken aangewezen als preventiemedewerker, die vooral de taak heeft om richting het team te informeren en de directeur te ondersteunen op dit gebied.

Scholing en ontwikkeling

De leerkrachten van groep 3/4 en de onderwijsassistent hebben zich op het vakinhoudelijk gebied van het rekenen nader bekwaamd met de cursus 'Met sprongen vooruit'. Dit is van toegevoegde waarde voor ons onderwijs in het kader van het 'natuurlijk leren' en sluit ook aan op onze recent ontwikkelde visie van het Jonge Kind. De leerkracht met managementteamtaken is in het kader van het nieuwe cultuur- en samenwerkingsproject met 't Hoogt geschoold om het team te kunnen trainen op het gebied van het cultuuronderwijs op school. Samen met de medewerkster van 't Hoogt heeft zij met het hele team hiermee gelijk een start gemaakt. Onze bovenbouw coördinator heeft haar certificaat 'Schoolopleider' behaald en is dit jaar begonnen met het intern coachen van collega's die stagiaires begeleiden. Hiermee voldoen we nu aan het protocol van de Hogeschool om stagiaires op onze school te begeleiden.

Zo dragen we als school bij aan het opleiden van nieuwe leerkrachten en met (geschikte) stagiaires kunnen we in de toekomst mogelijke (inval)vacatures opvangen. De nieuwe preventiemedewerker heeft zich ingewerkt op dit gebied met een cursus bij onze eigen arbodienst. Het team heeft leren werken met de Parro-app ter verbetering van de communicatie met de ouders (bijvoorbeeld het inschrijven voor de verschillende oudergesprekken en het delen van lessen en gebeurtenissen in de eigen groepen).

Het vermelden waard is nog dat dit jaar opmerkelijk veel collega's van andere scholen uit het hele land ter inspiratie bij ons op school zijn komen kijken. De behoefte ligt hierbij vooral op het terrein van de zelfstandigheid en het

eigenaarschap van leerlingen en hoe wij dit vormgeven en op het gebied van de ontwikkeling van het Jonge Kind, met name onze uitwerking van de visie op het 'spelend leren' in de groepen 1/2. Hier zijn we als team natuurlijk heel erg trots op.

Inzet ouderbijdrage

Net als in voorgaande jaren zijn de extra inkomsten uit de ouderbijdrage ingezet in het kader van 'van goed naar beter'. We berichtten hier regelmatig over in de Nieuwsbrief of via de Parro app. Alle leerlingen krijgen les van een vakdocent in muziek, dans en drama. Nieuw het afgelopen jaar is de koppeling van de lessen



door vakdocenten aan de projecten in de onder- en bovenbouw, waarbij ook soms de lessen gecombineerd binnen een korte periode plaatsvonden (kleuters en muziek).

De kleuterklassen hadden voor een deel van de ochtend een vaste extra onderwijsassistent tot hun beschikking. In de bovenbouwgroepen werd een extra onderwijsassistent drie keer een ochtenddeel per week ingezet voor 'Natuur & techniek'. De vakdocent gymnastiek gaf extra gym (naast de gymles van de eigen leerkrachten) aan groep 3 tot en met 8. In het voorjaar maakten veel ouders gebruik van de kijk-en-meedoe lessen die worden gegeven.

De vakdocent gymnastiek faciliteert ook de deelname van kinderen aan verschillende buitenschoolse sporttoernooien (schoolvoetbal, korfbal, beachvolleybal en obstaclerun).

Vooruitblik 2018

Met de input van het team en met behulp van de tool 'Cupella' kunnen we het taakbeleid verfijnen, vaststellen en verder inzetten. Vervolgens bespreken we de inzet en taken ook weer individueel en op teamniveau, mede in het kader van de formatie en de belastbaarheid en werkdruk.

We zullen dit in samenhang doen met het verzuim- en vervangingsbeleid en met de inbreng ook van de preventie-medewerker en waar nodig, de inzet van de casemanager arbo-dienst. We zullen de maatschappelijke ontwikkelingen rond het onderwijsbeleid en actiepunten

nauwgezet volgen. Wanneer het gevraagde budget vrijkomt zullen we in overleg met team en bestuur goed gaan kijken hoe we deze kunnen inzetten om werkdruk te minimaliseren en de kwaliteit van het onderwijs te behouden.

We zullen het collegiale overleg blijven inzetten om de afstemming op de werkvloer te optimaliseren, zodat de kwaliteit van het onderwijs en de professionele instelling gewaarborgd zijn. De nieuwe(re) collega's zullen we blijven begeleiden zodat zij zich optimaal kunnen blijven ontwikkelen in de schoolorganisatie.

In de groepen 3/4 zal de scholing bij het rekenen ('Met sprongen vooruit') zich voortzetten met de vervolgcursus. Onze interne trainer op cultuurgebied zal het team verder begeleiden in het uitvoeren van de visie en het beleid op het gebied van de cultuur. We willen het aantal stagiaires en de kwaliteit in de begeleiding opvoeren zodat we onze vakmatige verantwoordelijkheid t.a.v. nieuwe en meer leerkrachten blijven dragen en waar mogelijk daar zelf ook van kunnen profiteren in ons onderwijs.

Het werken in themagroepen blijft een belangrijk onderdeel op school om visie en beleid te ontwikkelen. Deze manier van werken zorgt op personeelsgebied voor een grote betrokkenheid, inzet en motivatie van teamleden, die daadwerkelijk het gevoel hebben als professionals te kunnen sturen in de schoolorganisatie en onderwijs.

We gaan in 2018 onderzoeken of het waardevol is en ook of er ruimte is om nieuwe collega's de opleiding voor Freinet leerkracht te laten volgen.

4. (Contact)ouders

Elke klas heeft twee, soms drie, contactouders. De contactouders zijn de schakel tussen de leerkracht en de ouders van de leerlingen uit die klas. Op de eerste ouderavond van het schooljaar leggen de leerkrachten uit wat de rol van contactouder inhoudt en vragen zij wie contactouder wil zijn. In de groepen 7/8 zijn de contactouders minder hard nodig, omdat de oudere kinderen zelf veel kunnen én ook doen. Met twee contactouders

zijn de groepen 7/8 dit jaar dan ook ruim voorzien. De contactouders komen drie keer per jaar 's avonds samen voor het contactouderoverleg. De taken van de contactouders zijn vastgelegd in het Statuut Contactouders. Een contactouder is het aanspreekpunt voor de leerkracht als ondersteuning van ouders bij activiteiten nodig is. Het gaat dan bijvoorbeeld om het begeleiden van het schoolreisje of ander



(educatieve) uitstapjes, het helpen met koken of knutselen, het begeleiden van het verkeersexamen, het luizenpluizen of het schoonmaken van de klas. De contactouder kan ook onderwerpen of signalen van ouders doorgeven aan de leerkracht.

Naast deze taken gericht op de eigen klas hebben contactouders een aantal taken die de school als geheel aangaan. Een belangrijke taak is zorgen dat er voldoende ouders zijn om de evenementen te begeleiden die op school plaatsvinden. Elke commissie van bijzondere activiteiten heeft dan ook een contactouder die contact met ze houdt (of erin zit): de sportdag, de kerstviering, de themaouderavond, de avondvierdaagse, de HobbyDobbyDag en het ouderfeest. Op de Open Ochtenden voor geïnteresseerde nieuwe ouders zijn altijd twee contactouders aanwezig. Zij begeleiden dan de leerlingen uit groep 7/8 die de geïnteresseerde ouders rondleiden door de school. De contactouders organiseren ook het jaarlijkse schoolfeest voor team en ouders. Dit jaar was het weer een geslaagd feest met als thema 'Smart LAB'.

Vanaf dit jaar is op initiatief van de contactouders de "KoffieOpHetPlein" toegevoegd waarbij na de zomer- en kerstvakantie 's ochtends op het schoolplein gezamenlijk een half uurtje koffie gedronken kan worden om zo het nieuwe (school)jaar te starten.

De commissie ouderbetrokkenheid heeft bijvoorbeeld een middel gevonden om ouders op een snelle en actieve manier bij schoolse zaken te betrekken. Het gaat om de zogenaamde Parro-app. Dit is onderdeel van het administratiesysteem Parnassys.

Met deze app worden verschillende praktische zaken

zoals het inschrijven voor rapportgesprekken op een nieuwe manier geregeld. Ook kan de school nieuws op een andere wijze met de ouders uitwisselen. In 2017 is de school gestart met de Parro-app.

Dit jaar heeft de samenwerking tussen contactouders en school weer mooie activiteiten opgeleverd. Leerlingen, leerkrachten en ouders van de Nieuwe Regentesseschool hebben hiervan ieder op hun eigen manier van genoten.

Vooruitblik 2018

Ook in 2018 zullen de contactouders weer de schakel zijn tussen klas en school aan de ene kant en ouders aan de andere kant.

De contactouders zijn samen met de ouders van de MR betrokken bij de ouderavond door het bestuur in januari (thema 'Kwaliteit' n.a.v. het inspectierapport 2017).

Vanaf januari starten ook altijd weer de voorbereidingen op de derde thema-ouderavond, de Avond4daagse en de HobbyDobbyDag.

In april wordt voor de eerste keer een tweede ouderavond georganiseerd, speciaal voor de ouders van kleuters die later in het schooljaar instromen.

Verder is dit jaar gekeken hoe de betrokkenheid van ouders op school kan worden gecontinueerd of uitgebreid.

We zullen het gebruik van de Parro-app gaan evalueren en kijken waar we mogelijk deze manier van communiceren tussen ouders en school kunnen uitbreiden.

We verwachten door de inzet van de contactouders weer een net zó'n geslaagde samenwerking tussen ouders en school als vorig jaar.

5. Medezeggenschapsraad

Terugblik op 2017

In de medezeggenschapsraad (MR) denken, praten en beslissen ouders en personeelsleden mee over de gang van zaken in de school. Daarmee levert de MR een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs. De MR heeft een controlerende taak en een adviserende taak (gevraagd en ongevraagd). Op welke onderdelen de MR advies- of instemmingsrecht heeft is vastgelegd in het MR-reglement. De MR bestaat uit een personeels- en oudergeleding. In 2017 is de MR in een grotendeels nieuwe samenstelling gestart.

De personeelsgeleding bestond in 2017 uit:

- Sarah Rijdsdijk (nieuw)
- Annet Swieringa

De oudergeleding bestond in 2017 uit:

- Mathijs Ransijn (voorzitter MR) (nieuw)
- Jeanne-Marie Baarends (nieuw)

In de MR-vergaderingen bereiden we de adviezen of het oordeel voor over de stukken die ter instemming of advisering door bestuur of directie zijn aangeboden. In de meeste gevallen sluit de directeur of een bestuurslid aan voor een toelichting. Daarnaast bespreken we de notulen van de bestuursvergaderingen. Afsluitend bespreken we iedere vergadering welke punten tijdens een volgend overleg besproken moeten worden.

In 2017 waren er drie belangrijke punten. Als eerste onze start als nieuwe MR met in eerste instantie de focus op het 'reguliere werk'; het op tijd en met kwaliteit adviseren en oordelen. Onder andere door een geslaagde gezamenlijke training en de korte lijnen met directeur en bestuur, is dat gelukt. Tweede onderwerp was het bezoek van de inspectie. Het eindoordeel van de inspectie is een groot compliment voor team, directie en bestuur, waar de MR helemaal achter staat. Derde onderwerp was de voorbereiding

samen met het bestuur van de enquête voor de ouderbijdrage.

Vooruitblik op 2018

De focus in 2017 was een goede start als MR. In 2018 willen we onze communicatie, onder andere op de website verder verbeteren en aan de slag met de resultaten van de enquête. Heb je ook een idee wat in de MR aan bod zou kunnen komen? Laat het ons weten. Dat kan door een van ons te mailen of aan te spreken.



6. Financiën

6.1 Algemene situatie

De financiële positie van de Nieuwe Regentesseschool blijft, net als in voorgaande jaren gezond. Zowel het eigen vermogen als de liquide middelen liggen rond of boven de norm die in het basisonderwijs gebruikelijk is. In lijn met de begroting zullen de komende jaren voortdurend en waar nodig, investeringen in inventaris, leermiddelen en gebouw kunnen worden gedaan.

Het aantal leerlingen op 1 oktober vormt de grondslag voor de bekostiging. In onderstaand overzicht wordt het aantal leerlingen vergeleken met eerdere jaren (stand van zaken op 1 oktober van het betreffende jaar):

2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
222	231	232	230	241	228	227

Het leerlingenaantal heeft de afgelopen jaren rond de 230 geschommeld maar is in 2017 gedaald naar 222. Deze lichte daling is vooral veroorzaakt door verhuizingen van leerlingen in de hogere groepen. Volgens de prognoses zal de komende jaren het aantal leerlingen weer toenemen richting de 230. Dat betekent dat we voor de komende jaren een voldoende stabiele Ausgangssituatie voorzien voor het belangrijkste deel van de financiering: het aantal leerlingen.

6.2 Financieel beleid

Het financiële beleid is gebaseerd op de uitgangspunten die zijn vastgelegd in het strategisch kader 2017-2018. De komende jaren streven we ernaar om de reserves zoveel mogelijk op peil te houden en om doorlopend investeringen te doen in inventaris, leermiddelen en gebouw, en zullen we de wenselijkheid en mogelijkheid onderzoeken om extra

geld in te zetten in het onderwijs, en onderwijstaken uit te breiden. Met het oog op de financiële situatie op langere termijn zal het komend jaar tevens worden onderzocht of de (rente)lasten van de langlopende lening met de gemeente Utrecht, ingezet voor de recente nieuwbouw (gym/BSO-lokaal), versneld kunnen worden afgelost. Er wordt een actief en flexibel liquiditeitsbeheer gevoerd middels een gecombineerde betaal- en internet spaarrekening. Het is bestendig beleid van de school om geen liquide middelen te beleggen, in welke vorm dan ook.

6.3 Ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten en de bekostiging van de tussenschoolse opvang. Bovendien wordt gespaard voor de ouderlijke bijdrage aan het schoolkamp in groep 7/8. Daarnaast is met ingang van het schooljaar 2013-2014 de ouderbijdrage verhoogd ter financiering van een gewenste kwaliteitsimpuls aan onze school: van goed naar beter. In het schooljaar 2015-2016 is de vrijwillige bijdrage daartoe (en volgens plan) nogmaals verhoogd. Daarmee zijn de inkomsten uit de ouderbijdrage op het door het bestuur gewenste niveau. Om de toegankelijkheid van de school te waarborgen is gekozen voor een inkomensafhankelijke bijdrage. Voor uitgebreide informatie zie: <http://www.nieuweregentesseschool.nl/home/school-dagen/ouderbijdrage>

Hieronder wordt uiteengezet hoe de ouderbijdrage 2017 (in euro's) is begroot en aangewend in boekjaar 2017*:

** Omdat de school per kalenderjaar haar inkomsten verantwoordt aan het ministerie van onderwijs, wordt hierboven een overzicht verstrekt van het betreffende kalenderjaar in plaats van per schooljaar (inning ouderbijdrage is per schooljaar).*

Ouderbijdrage 2016: Begroting en Realisatie	Realisatie	Begroting
Inkomsten		
Ouderbijdragen	109.685	119.000
Totaal baten	109.685	119.000
Lasten Buitenschoolse activiteiten		
Klassenkas	922	2.737
Uitstapjes/kamp	8.213	9.620
Feesten	3.780	6.468
Projecten/atelier/tuin/dieren	7.219	6.350
Sport	1.005	1.175
Communicatie	1.990	2.500
Verjaardagen/afscheid	2.144	2.250
Totaal lasten Buitenschoolse activiteiten	25.273	31.100
Lasten kwaliteitsimpuls		
Vakleerkracht gymnastiek	19.324	18.816
Onderwijsassistent	13.209	13.138
Vakleerkracht muziek	1.804	4.245
Vakleerkracht drama	4.600	4.245
Vakleerkracht dans	3.371	3.500
Totaal lasten kwaliteitsimpuls	42.308	43.944
Lasten tussenschoolse opvang		
Loonkosten	40.230	40.230
Vrijwilligers	4.315	4.950
Opleidingskosten		500
Spelmateriaal	350	500
Totaal lasten tussenschoolse activiteiten	44.895	46.180
Totaal lasten	112.466	121.224
Verschil baten-lasten	-2.224	-2.780

De inkomsten voor de ouderbijdrage zijn lager dan begroot. Voor de begroting van 2018 wordt dan ook uitgegaan van een lager bedrag bij de ouderbijdrage. De uitgaven blijven enigszins achter bij de begrote uitgaven. Het resultaat (verschil baten – lasten) is negatief. Met het gat werd rekening gehouden en wordt gevuld met middelen uit het eigen vermogen.

Zoals uit het overzicht blijkt, hebben we het afgelopen jaar bijna €40.000,- kunnen besteden aan (extra) lessen dans, drama en muziek en hebben we een vakdocent gymnastiek en een extra klassen assistent kunnen betalen.

6.4 Jaarrekening

Het accountantskantoor is thans in de afrondende

fase van controle en goedkeuring van de jaarrekening 2017. Net als in voorgaande jaren, verwachten wij dat vereiste goedkeuring tijdig (voor 1 juli 2018) zal worden gegeven, zonder enig voorbehoud. In de jaarrekening is ook de verantwoording van de ouderbijdrage opgenomen.

De volledige en vastgestelde jaarrekening 2017 is na 1 juli 2018 op de website van de school te vinden.

Winst en verlies

Hieronder wordt een vergelijking gemaakt van de staat van baten en lasten zoals vooraf begroot versus zoals daadwerkelijk gerealiseerd, voor het boekjaar 2017 (bedragen in euro's):

	werkelijk 2017	begroting 2017	werkelijk 2016
Rijksbijdragen	1.231.824	1.189.590	1.181.978
Overige overheidsbijdragen en rijkssubsidies	19.813	19.813	23.513
Overige baten	163.018	163.000	157.248
Totaal BATEN	1.414.655	1.372.403	1.362.738
Personele lasten	1.103.552	1.097.800	1.099.398
Afschrijvingen	38.306	34.500	34.936
Huisvestingslasten	74.280	74.750	73.685
Overige instellingslasten	132.864	132.940	130.457
Totaal LASTEN	1.349.001	1.339.990	1.338.476
Saldo BATEN EN LASTEN	65.654	32.413	24.262
Saldo financiële baten en lasten	-12.677-	-11.600	-12.071
EXPLOITATIESALDO	52.977	20.813	12.071

Het resultaat over het jaar 2017 bedraagt € 52.977 positief. Over het jaar 2017 was een positief resultaat van € 20.813 begroot.

Baten

De Rijksbijdragen zijn € 42.234 hoger dan begroot en toe te schrijven aan de compensatie d.m.v. de loonsverhoging, de groei van de bekostiging personeel, en de stijging bijdragen PAB en de prestatie box. Verder zijn de inkomsten Passend Onderwijs hoger dan begroot voor 'zware zorg SWW'.

Lasten

De personeelslasten zijn € 5.752 hoger dan begroot. De lonen en salarissen vallen € 5.055 hoger uit dan begroot, toe te schrijven aan verhoging van de loonkosten (CAO), extra inzet personeel en loonkosten voor vervanging verlof / schorsing. De overige personele lasten zijn vrijwel gelijk.

Er wordt voor 2017 een malus van € 820 verwacht bij het Vervangingsfonds. De uitgaven voor de leerlingenzorg zijn hoger dan begroot maar wel in lijn met de ook hogere inkomsten voor deze leerlingenzorg.

De afschrijvingslasten vallen met € 38.306 bijna € 4.000 hoger uit dan begroot door investeringen in meubilair, inventaris en apparatuur.

De huisvestingslasten en overige instellingslasten zijn vrijwel gelijk aan de begroting.

Binnen de overige instellingslasten valt de overschrijding op van ruim 15K, die voornamelijk is toe te schrijven aan het faillissement van het oude administratiekantoor Helder en de overstap naar het nieuwe administratiekantoor Groenendijk. Door minder uitgaven op de andere posten blijft het totaal aan lasten t.o.v. de begroting gelijk.

Het positieve resultaat wordt toegekend aan de algemene reserve.

6.5 Balans

Activa	2017 31 dec	2016 31 dec	Passiva	2017 31 dec	2016 31 dec
Vaste activa	265.823	283.441	Eigen vermogen	316.653	263.586
Vorderingen	101.577	80.136	Voorzieningen	93.248	76.521
Liquide middelen	415.860	344.203	Schulden	373.359	376.673
Totaal activa	783.261	707.780	Totaal passiva	783.260	707.780

Totale activa (=bezittingen) -en daarmee het balanstotaal- zijn per 31-12-2017 hoger dan eind december 2016.

De liquide middelen zijn per 31-12-2017 hoger dan het jaar ervoor.

De voorzieningen zijn met ca. 17K toegenomen. Voor de MJOP is voorziening verhoogd t.o.v. 2016 en aan de voorziening jubilea is ca. 2K toegevoegd.

De onttrekking van middelen aan de voorziening is echter lager dan voorzien in de Meerjarenonderhoudsplanning. Het eigen vermogen groeit doordat het positieve resultaat over het boekjaar 2016 aan de algemene reserve is toegekend.

6.6 Indicatoren

Het bestuur hanteert indicatoren (kengetallen) voor toetsing van de financiële resultaten. Het betreft: solvabiliteit, liquiditeit, weerstandsvermogen, werkkapitaal, rentabiliteit en de

financiële buffer. Bij de indicatoren horen (norm)waarden die een indicatie geven of de resultaten aanleiding geven voor bijstellen van het financiële beleid.

Onderstaande tabel geeft de indicatoren weer over de afgelopen zeven jaar.

Indicator	Norm	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Solvabiliteit	59%	49%	45%	46%	45%	46,7%	48,1%	52,3%
Liquiditeit	2,5	3,0	2,5	2,6	2,7	2,9	3,22	3,69
Weerstandsvermogen	12,5%	23%	19%	18%	18,5%	18%	19,3%	22,3%
Werkkapitaal*	2 maanden						292.590	377.230
Rentabiliteit**	+/- 1%			-0,99	+0,8	+0,8	+0,9%	3,75%
Financiële buffer**	10			13,4	11	12,3	11,1	18,1

** Deze indicator wordt vanaf 2016 gehanteerd

** Deze indicatoren worden vanaf 2014 gehanteerd

- **Solvabiliteit:** de mate waarin de school op lange termijn aan haar verplichtingen kan voldoen (eigen vermogen en voorzieningen gedeeld door totale vermogen). De norm die we hanteren is 59%. We gebruiken die waarde, hoewel de school de zelf opgelegde norm de komende jaren niet zal halen. Dit is het gevolg van de langlopende lening die we met de gemeente Utrecht hebben afgesloten voor de recente nieuwbouw, die het totale vermogen relatief ver omhoog brengt. De opdracht aan het bestuur is om in de gaten te houden of de solvabiliteit in de loop van de jaren naar de gewenste waarde toe beweegt (naarmate een groter deel van de langlopende schuld is afgelost). De solvabiliteit ontwikkelt zich goed.
- **Liquiditeit:** de mate waarin de school op korte termijn aan haar verplichtingen kan voldoen (liquide middelen en vorderingen gedeeld door kortlopende schulden).

De indicator geeft inzicht in de hoeveelheid geld die we op de bank moeten hebben staan of op korte termijn inbaar is om alle kortlopende schulden te kunnen voldoen in het hypothetische geval dat alle schuldeisers hun geld onmiddellijk opeisen. Als norm wordt een waarde van 2,5 gehanteerd.

- **Weerstandsvermogen:** de mate waarin de school in staat is onverwachte financiële tegenvallers op te vangen (eigen vermogen gedeeld door totale baten, inclusief financiële baten). De door het bestuur gebruikte grenswaarde is 12,5 procent.
- **Werkkapitaal:** Dit is het verschil tussen de vlottende activa (= vorderingen en liquide middelen) en de kortlopende schulden. Een werkkapitaal van € 0, geeft aan dat de vlottende activa exact gelijk zijn aan de kortlopende schulden. De liquiditeit is dan exact 1,0. Een positief werkkapitaal geeft aan hoeveel geld er beschikbaar is boven

de minimaal gewenste liquiditeit van 1,0. Het bestuur acht het wenselijk dat er een werkkapitaal beschikbaar is om twee maanden personele lasten te kunnen betalen. Voor 20167 betreft dat een bedrag van ca. 185 K.

- **Rentabiliteit:** de mate waarin inkomsten en uitgaven in evenwicht zijn (resultaat uit de gewone bedrijfsvoering gedeeld door het totaal aan baten). Dient zo dicht mogelijk bij 1 te liggen (groter of gelijk aan 1). Dat wil zeggen dat het bestuur niet wil dat de NRS aanstuurt op winst noch verlies, maar er op stuur dat alle middelen op jaarbasis worden uitgegeven of gereserveerd voor toekomstige uitgaven (voorzieningen).
- **Financiële buffer:** een maat voor de financiële buffer van de school die nodig is om het onderwijsproces financieel in stand te kunnen houden. De landelijke norm voor kleine scholen is 10%. De bedoeling is onder de norm te blijven. De school scoort licht boven deze

norm. Dit heeft vooral te maken met de keuze van de school om jaarlijks nieuwe lesmethodes te maken i.p.v. dezelfde middelen langere tijd te gebruiken en geld te reserveren voor vervanging van lesmethodes.

6.7 Begroting

Uitgangspunt van het bestuur is een sluitende begroting op te stellen. De uitdaging hierbij is om zo goed mogelijk om te gaan met de onzekerheden aan de inkomsten- en de uitgavenkant. Voor de begroting van 2018 is de situatie goed te overzien en gaan we uit van een positief resultaat. Voor de jaren erna hebben we te maken met een (tijdelijke) daling van het aantal leerlingen (gelukkig blijft de instroom van leerlingen in groep 0/1 op peil). Door het opstellen van een meerjarenbegroting houdt het bestuur ook de financiële situatie na 2018 in de gaten. Deze ziet er goed uit.



7. Kwaliteit en communicatie

7.1 Kwaliteit van het onderwijs

Terugblik op 2017

In 2017 heeft de inspectie de Nieuwe Regentesseschool doorgelicht op onder andere de kwaliteit van het onderwijs en de manier waarop we die kwaliteit borgen. De inspectie heeft de school hierop positief beoordeeld. Daar zijn we erg blij mee. Nog beter is het dat het team en bestuur hierdoor weer op scherp zijn gesteld: “Hoe doen we dat bij ons op school? Waar gaat het goed? Waar kan het beter?”.

De school gebruikt een aantal instrumenten om te werken aan de kwaliteit van het onderwijs. Het team maakt elk jaar een jaarplan op basis van het vierjarige schoolplan. Dit jaarplan is de basis voor het verder ontwikkelen en verbeteren van het onderwijs. Het bestuur ziet toe op de uitvoering van het jaarplan.

De school volgt door middel van het CITO leerlingvolgsysteem of het onderwijs ook de gewenste cognitieve opbrengsten heeft. Leerkrachten en intern begeleider kijken naar individuele kinderen en naar de groep als geheel. Het managementteam en het bestuur kijken naar de trends per groep. Als de ontwikkeling op een bepaald vakgebied bijvoorbeeld niet loopt zoals je mag verwachten stellen leerkrachten en intern begeleider een verbeterplan op. Directeur en bestuur volgen dan weer of het verbeterplan de gewenste resultaten oplevert. Als er sprake is van bovengemiddelde resultaten kijken leerkracht en intern begeleider waar uitdaging en verrijking mogelijk is.

De kinderen leren wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en biologie) door studies en projecten. De school heeft hiervoor leerlijnen opgesteld vanuit de zogenaamde kerndoelen. Het team zoekt nu naar een

goede manier om de ontwikkeling van de kinderen op het gebied van wereldoriëntatie te volgen en vast te leggen. Dit zou kunnen met een digitaal portfolio. Het team heeft hier in 2017 een workshop over gevolgd.

Niet alleen de leeropbrengsten zijn belangrijk, ook is het van belang of de kinderen zich sociaal emotioneel goed ontwikkelen. De school gebruikt daarom het instrument ZIEN! om deze sociaal emotionele ontwikkeling te volgen en waar nodig extra ondersteuning te kunnen bieden aan individuele leerlingen of een groep als geheel. Een andere manier om te kijken hoe het gaat met de kwaliteit van het onderwijs is om te vragen hoe ouders en leerlingen deze ervaren. Daarom zijn er tweejaarlijkse tevredenheidsspeilingen onder leerlingen en ouders. In 2017 is het team aan de slag gegaan met de verbeterpunten uit de peilingen van 2016. Concreet heeft het team gewerkt aan het nog meer betrekken van de leerlingen bij het eigen onderwijs, met name wat betreft hun eigen leerproces (hoe leer ik, wat kan ik goed/minder goed en wat heb ik hier voor nodig?). Ook heeft de school ouders meer geïnformeerd over wat er zoal in de groepen gebeurt, bijvoorbeeld over aan de lessen gebonden onderwerpen en uitstapjes of het presenteren van projecten.

Het team is de basis voor een goede onderwijskwaliteit. Er is daarom veel aandacht voor de ontwikkeling van de leerkrachten. Er zijn jaarlijks vier studiedagen voor het team. Daarnaast volgen individuele leerkrachten conferenties, workshops of een opleiding. Ook is de school lid van de vereniging voor Freinetpedagogie. In dit verband gaan leerkrachten van de verschillende Freinetscholen bij elkaar op bezoek om van elkaar te leren. Naast de vaste leerkrachten heeft het bestuur een aantal jaren geleden een inkomensafhankelijke ouder-

bijdrage ingesteld om een extra kwaliteitsimpuls aan de school te geven. Vanuit deze extra bijdrage hebben we in 2017 ook weer vakleerkrachten lessen kunnen laten verzorgen voor drama, muziek en dans. Daarnaast geeft nu al weer vier jaar een vakleerkracht gymles (naast de eigen leerkrachten). Ook heeft een van de onderwijsassistenten meer tijd beschikbaar om samen met de leerkrachten het natuur & techniek onderwijs te verzorgen en ondersteuning te bieden in de onderbouw.

Vooruitblik 2018

In 2018 vinden er weer tevredenheidsspeilingen plaats onder de bovenbouwleerlingen, ouders en het team. Het team gaat aan de slag met een digitaal portfolio om de leeropbrengsten van de wereldoriëntatievakken te volgen. Ook gaan we kijken hoe we de borging van de Freinet identiteit en kwaliteit goed in kaart kunnen brengen, dit was een aanbeveling van de inspectie. Het team gaat ook door met de andere aanbevelingen op het gebied van kwaliteit, zoals collegiale consultaties en observaties. Tot slot zullen we als bestuur en MR

evalueren hoe ouders aankijken tegen de besteding van de inkomensafhankelijke ouderbijdrage aan onder andere drama, muziek en de vakleerkracht gymnastiek.

7.2 Communicatie

In 2017 hebben team en bestuur ouders op verschillende manieren geïnformeerd over de gang van zaken op de school. Zo zijn de ouders geïnformeerd over de uitkomsten van het onderzoek van de Onderwijsinspectie op onze school (zie de website onder ‘wie zijn wij’ en ‘bestuur’) en zijn de ouders geïnformeerd over de achtergronden en praktische gevolgen van het meedoen van het team aan de landelijke staking in het primair onderwijs. Nieuw is de invoering van de Parro app, waarmee docenten berichten aan ouders kunnen verzenden en ouders zich – onder meer – kunnen aanmelden voor 10 minutengesprekken. In de Parro app is een link te vinden naar de tweewekelijkse nieuwsbrief. Maar voorlopig wordt deze ook nog per mail verspreid. De nieuwsbrief is een belangrijk communicatiemiddel van de school, waarmee ouders op de hoogte worden gehou-



den van het reilen en zeilen op de school. Verder is er de website van de school, waarop naast de jaarkalender en de nieuwsbrieven veel achtergrondinformatie is te vinden. Zo vindt u daar de schoolgids, bestaande uit 1) het Jaarboekje open met de dagelijkse gang van zaken op school, 2) het Boekje open met onder meer onderwijsvisie en onderwijsaanbod en 3) het jaarverslag.

Er zijn zoals gebruikelijk ook in 2017 drie ouderavonden georganiseerd.

In januari heeft het bestuur een ouderavond georganiseerd over de drie tevredenheid enquêtes die in 2016 zijn gehouden: een onder leerlingen van groep 5-8, een onder het personeel en een onder ouders. Hieruit komt dat de kinderen het fijn vinden op school, dat ze er veel leren en dat ze zich veilig voelen. De kinderen zijn niet tevreden over hoe netjes en schoon de gangen en wc's zijn en ze vinden dat de pleinhulpen beter moeten opletten. Ouders voelen zich welkom op school en zijn tevreden over de mogelijkheden om mee te doen op school. Ze ervaren dat hun kinderen het fijn vinden in de groep. Het minst tevreden – maar nog steeds behoorlijk tevreden – zijn ouders over hoe de leerkracht hen informeert over de aanpak in de groep. Nartano vertelde hoe de school dit ter harte zal nemen. Iets minder dan de helft van de gezinnen had de enquête ingevuld. Dat willen we een volgende keer graag omhoog hebben! Gelukkig bleek op de ouderavond dat de ongeveer 35 aanwezige ouders de uitkomst deelden. Belangrijk is dat een ouder die als schoolbestuurder heeft gewerkt wist te melden dat de uitkomsten van deze (grotendeels) gestandaardiseerde enquête bovengemiddeld goed waren. Relatief (zeer) tevreden ouders dus, die goede ideeën hebben aangedragen over het verhogen van de respons op de vragenlijst, het 'benchmarken' van de uitkomsten en andere manieren om de mening van ouders te peilen. Na de pauze spraken we over de verschillende manieren waarop ouders betrokken (kunnen) zijn bij onze school. De MR en de contactouders vertelden over

hun activiteiten. Er is sinds kort een commissie ouderbetrokkenheid in de school, onder leiding van Janneke Bakker. Ook hiervoor droegen ouders goede ideeën aan. De tweede ouderavond in mei over meervoudige intelligentie werd georganiseerd door Janneke, namens het team, samen met Tessa en Marianne, ouders. We leerden daar dat de vraag is hoe je intelligent bent en niet hoe intelligent je bent. En dat elke intelligentie gelijkwaardig is, maar soms wel anders aangevlogen moet worden. Ook belangrijk: er zijn geen lastige kinderen, wel kinderen die het lastig hebben, aldus de spreker Dolf Houvast. Hij vertelde over meervoudige intelligentie aan de hand van heldere voorbeelden, maar vooral aan de hand van een zelf in te vullen scoreformulier.

Gezeten aan lange tafels liepen de 50 (!) aanwezigen stapsgewijs door de acht intelligentieprofielen heen, en had iedereen na 45 minuten zijn eigen profiel samengesteld. Met het in kaart brengen van het eigen profiel konden de aanwezigen niet anders dan ook aan die van hun kinderen denken! Héél leerzaam èn leuk! Er werd onderling veel uitgewisseld en besproken. Hoe kan je de eigen kracht van het kind beter belichten? Hoe kunnen we de maximale leercapaciteit beter bedienen? Waar kan je in excelleren of waar moet je juist compenseren? De derde ouderavond is een ouderavond in de eigen klas. Deze wordt traditiegetrouw gehouden aan het begin van het nieuwe schooljaar. Op deze ouderavond kunnen ouders zich onder meer aanmelden als contactouder van de klas. Enkele jaren geleden heeft het bestuur besloten om de ouderbijdrage deels inkomensafhankelijk te maken en - voor veel ouders - te verhogen om het programma 'van goed naar beter' uit te kunnen voeren. Ook in 2017 is hierover gecommuniceerd naar de ouders, met name over de besteding van de ouderbijdrage aan vakdocenten en onderwijsassistent.

In 2018 zal het bestuur met de MR de besteding van de extra ouderbijdrage evalueren. Ook in 2018 zijn er drie ouderavonden. De ouderavond in januari over kwaliteit leverde interessante uitwisselingen en uitkomsten op. Daarover meer in het jaarverslag over 2018.

8. Bestuur en management

In 2017 was – na het overgangsjaar 2016 - sprake van een stabiele situatie in het management van de school, ondanks de wisselingen in het coördinatorschap van de onder- en bovenbouw.

Het managementteam bestaat sinds de zomer van 2017 naast onze directeur Nartano uit: Janneke (die naast haar taken als leerkracht en coördinator onderbouw, voor de helft van haar tijd managementtaken op zich neemt), Gaby (leerkracht en coördinator bovenbouw) en Annet (intern begeleider, coördinator zorgbeleid en leerkracht).

Na een aantal bestuurswisselingen in 2016 heeft het bestuur zich in 2017 georiënteerd op hoe het zijn taak wil uitvoeren en welke accenten het wil leggen, binnen de kaders als gesteld in het schoolplan 2015-2019. Deze oriëntatie wordt in 2018 voortgezet. Voorts heeft het bestuur zich – conform zijn bestuursplan - ingezet voor maximale stabiliteit binnen de school, in het team en bij de directie, alsmede voor een vruchtbare samenwerking met de (grotendeels nieuwe) MR, waarbij het bestuur in juni een workshop over medezeggenschap voor MR en bestuur heeft georganiseerd onder leiding van een deskundige van de Vereniging Bijzondere Scholen (VBS). Zoals in de inleiding vermeld stond 2017 voor het bestuur voor een belangrijk deel in het teken van het bestuursgerichte toezicht van de Onderwijsinspectie.

De samenstelling van het bestuur was tot medio 2017 als volgt:

- Chila van der Bas: voorzitter, toezichthouder en portefeuille kwaliteit & communicatie
 - Aqualine Schulte: toezichthouder en portefeuille personeel
 - Marjolein Hooch Antink: secretaris
 - Arjan Alkema: penningmeester
 - Karen van Geet: portefeuille huisvesting.
- Arjan Alkema heeft in juni afscheid genomen als pen-

ningmeester. Hij heeft vele jaren op kundige en evenwichtige wijze samen met Marijke zorg gedragen voor een stabiele financiële situatie van de school. We zijn hem daarvoor veel dank verschuldigd, ook voor het inwerken van zijn opvolger Rutger Burger. Sinds september is er ook een nieuwe secretaris geworven: Eveline Enthoven. Daardoor kon Marjolein Hooch Antink de nieuwe portefeuille onderwijskwaliteit op zich nemen, met de opdracht om conform de aanbevelingen van de Onderwijsinspectie - onder meer - te bezien hoe ambities en kwaliteitscriteria kunnen worden vastgelegd. Sedertdien bestaat het bestuur uit zes bestuursleden.

Na voormelde wijzigingen en de aanpassingen zoals beschreven in het volgende hoofdstuk over toezicht-houders, is de samenstelling van het bestuur sedert medio 2017 als volgt:

- Chila van der Bas: voorzitter en toezichthouder
- Karen van Geet: toezichthouder
- Eveline Enthoven: secretaris
- Rutger Burger: penningmeester incl. portefeuille huisvesting
- Aqualine Schulte: portefeuille personeel
- Marjolein Hooch Antink: portefeuille onderwijskwaliteit

Voor 2018 heeft het bestuur zich in het bestuursjaarplan - naast reeds uitgevoerde taken - de volgende taken gesteld:

1. Het bestuur zet zich in voor maximale stabiliteit binnen de school, in het team, bij de directie en in de eigen gelederen en maakt daartoe een rooster van aan- en aftreden van bestuursleden.
2. Verder ziet het bestuur actief toe op de onderwijskwaliteit, onder meer door het vastleggen van ambities en kwaliteitscriteria. De portefeuillehouder onderwijskwaliteit voert periodieke gesprekken met de directeur.

3. Voorts zet het bestuur zich in voor een vruchtbare samenwerking met de MR, onder meer door een jaarlijkse gezamenlijke evaluatie van de samenwerking MR- bestuur aan het begin van het kalenderjaar en de navolging van de overige werkafspraken die

zijn gemaakt op de scholingsavond met de MR in juni 2017. Voorts verzorgt het bestuur een update van het MR reglement.

4. Tot slot evalueert het bestuur het eigen handelen aan de hand van de Code goed bestuur.



9. Toezichthoudend Bestuur

Artikel 17 b, eerste lid, Wet PO luidt: Het bevoegd gezag draagt er zorg voor dat de functies van bestuur en intern toezicht op het bestuur in functionele of organieke zin zijn gescheiden.

Op onze school zijn in één orgaan zowel de uitvoerende als toezichthoudende taken vertegenwoordigd. De voorzitter en één van de overige bestuursleden zijn tevens toezichthouder. Er is dus geen apart toezichthoudend orgaan. Daarom moeten de taken in functionele zin zijn gescheiden. De Onderwijsinspectie heeft in 2017 geoordeeld dat de wijze waarop op onze school de scheiding tussen bestuur en toezicht is aangebracht beter moet. Het probleem zat in het combineren van uitvoerende taken en toezichthoudende taken. Omdat één van de twee toezichthouders tevens portefeuillehouder personeelszaken was, is dat aangepast en is de portefeuillehouder personeelszaken inmiddels geen toezichthouder meer. Het nieuwe toezichthoudende bestuurslid heeft geen uitvoerende portefeuille. Het voorzitterschap en het zijn van toezichthouder is wel te combineren. Verder zijn de accenten communicatie en huisvesting niet meer als portefeuille toebedeeld.

Artikel 17 c, eerste lid, Wet PO bepaalt dat de toezichthouders belast zijn met de volgende taken:

1. De goedkeuring van de begroting, het jaarverslag (inclusief het bestuursverslag en de jaarrekening) en het strategisch meerjarenplan.
2. Het toezien op de naleving door het bestuur van wettelijke verplichtingen, de Code Goed Bestuur en de afwijkingen van die Code.
3. Het toezien op de financiën: de rechtmatige verwerking en de doelmatige en rechtmatige bestemming en aanwending van de middelen.
4. De aanwijzing van de accountant die belast is met de controle van de jaarrekening.
5. Het jaarlijks afleggen van verantwoording over de uit-

voering van de taken en de uitoefening van de bevoegdheden.

In 2017 hebben de toezichthouders deze taken vervuld, zoals telkens neergelegd in de notulen van de bestuursvergaderingen. Elke vergadering is als apart agendapunt opgenomen: vragen van de toezichthouders. Voorts heeft de Inspectie een gesprek gevoerd met de toezichthouders over het vervullen van hun taak en hoe zij verschillende bestuurstaken beoordelen. De toezichthouders hebben geen aparte bespreking gevoerd met de MR, maar wel tijdens een gezamenlijke bijeenkomst met Bestuur en MR in juni de taken afgestemd.

In 2018 zullen de toezichthouders wederom de hiervoor onder 1 tot 5 genoemde taken vervullen. Verder zullen zij conform artikel 17a, tweede lid, Wet PO het profiel voor de toezichthouder op schrift stellen en zullen zij conform art 17c, derde lid, Wet PO tenminste tweemaal overleg voeren met de MR.



10. Huisvesting

Terugblik 2017

De nieuwe kantoorruimte voor directie en MT heeft zijn nut meer dan bewezen.

De extra werkruimte zorgt voor rust zowel bij de administratie als bij de werkzaamheden van directie en MT. Bovendien zetelt de directeur centraal in het gebouw en is makkelijk toegankelijk voor ouders, team en leerlingen. Het geplande schilderwerk aan de lokalen op de eerste verdieping is doorgeschoven naar de volgende zomervakantie in 2018. Een dergelijke ingrijpende operatie in twee opeenvolgende zomervakanties vraagt te veel van de organisatie en belasting van het team.

In plaats hiervan zijn de keukentjes van de vier bovenbouw lokalen op dezelfde manier vervangen als op de benedenverdieping, zodat er een mooie eenheid in alle lokalen is ontstaan.

Na inspectie door het bedrijf dat de vloer in de speelzaal heeft gelegd bleek deze in een nog zo goede staat te zijn, dat de geplande renovatie vijf jaar kan worden opgeschoven.

De tips over het onderhoud om de vloer zo goed te hou-

den zijn direct door het schoonmaakbedrijf uitgevoerd en periodiek ingepland.

Vooruitblik 2018

In de zomervakantie zullen we de lokalen op de eerste verdieping laten schilderen.

Deze lokalen vormen dan met de nieuwe keukentjes de opmaat naar het sluitstuk van het totale geplande onderhoud van de school over een langere periode.

Als laatste worden namelijk in 2020 de vloeren op deze verdieping vernieuwd; hiermee zijn dan alle verbouwingen, vernieuwingen en schilderwerk binnen de school afgerond.

Een aantal jaren geleden is het hele dak vernieuwd, waarbij door het dakdekker bedrijf is aangegeven dat binnen vijf jaar een start gemaakt zou moeten worden met het vernieuwen van bijna alle dakpannen. De slechtste pannen zijn destijds vernieuwd. Om de gerenoveerde constructie en isolatie goed te houden is deze vervanging binnenkort nodig en het streven is om dit in de zomervakantie 2018 te laten uitvoeren.



Colofon

Mei 2018

Dit is een uitgave van de
Nieuwe Regentesseschool.

Tel.: 030 231 74 88

Fotografie: Else Nuyten

Grafische vormgeving:

BeeldBuis, Caroline Buiskool

www.nieuweregentesseschool.nl